

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Школа английского языка «ПИЛОТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Исаева Ю.А.

«29» августа 2019

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа дополнительного образования
**«Курс английского языка для младших школьников
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНЫЙ)»**

Категория слушателей – дети 7-8 лет
Срок обучения – 148 ак .часов

Ростов-на-Дону

2019г.

Оглавление

Пояснительная записка	2
Цели и задачи курса	3
Новизна дополнительного языкового образования	4
Актуальность дополнительного языкового образования	4
Формы контроля	4
Планируемые результаты обучения	5
Организационно-педагогические условия	5
Содержание курса	5
Принципы построения курса	6
Учебный план	6
Учебно-тематический план	7
Календарно-учебный график	11
Условия реализации программы	11
Материально-техническое обеспечение	11
Информационное обеспечение	11
Кадровое обеспечение	12
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Используемая литература:	20

Пояснительная записка

Разнообразные увлекательные материалы, адресованные детям 7 – 8 лет, обеспечивают сбалансированное развитие всех коммуникативных навыков, а также прочное усвоение лексико-грамматического материала. УМК Islands предлагает осязаемую аудио-визуальную и игровую поддержку, обучает английскому языку, учитывая такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи. Для этого в курсе Islands предлагается специальный материал, ориентированный на CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Принципиально новые компоненты курса, такие как Pupils' book с PIN-кодом и Activity book с PIN-кодом позволяют ученикам участвовать в невероятно увлекательной компьютерной игре Our Discovery Island, ориентированной на закрепление лексико-грамматического материала.

Islands – он-лайн игра по материалам учебника, где каждый ученик может создать свой аватар, путешествовать по фантастическому острову и получить награды за правильно решенные загадки, выполненные «миссии», и, как результат, изучать английский язык с удовольствием!

Цели и задачи курса

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех универсальных учебных действий, которые способствуют сдаче современных, в том числе международных экзаменов и составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка
 - пробудить и развить интерес к английскому языку
 - создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах
 - предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения
 - заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и
 - говорение
 - формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы
 - развивать память, воображение, логическое и творческое мышление
-
- Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;
 - Формирование, расширение и углубление содержательных знаний учащихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
 - Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.

- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) технологии деятельностного типа;
- 4) проектной технологии.

Новизна дополнительного языкового образования

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Актуальность дополнительного языкового образования

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Формы контроля

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке)

Контроль знания лексики и структур – успешное участие в играх.

Выполнение и презентация проектных работ.

Странички для портфолио

Тесты после каждого раздела и в конце курса

Планируемые результаты обучения

Аудирование и говорение:

- Знает и понимает на слух названия букв английского алфавита.
- Может понять простые устные инструкции, данные короткими простыми фразами.
- Может понять простые устные вопросы личного характера (такие как имя, возраст, любимые игрушки/занятия, повседневные занятия и т.п.).
- Может понять простые устные описания людей (имя, пол, возраст, внешность, настроение, чем сейчас занимаются и т.п.).
- Может понять короткие простые диалоги, в которых используются знакомые вопросы и ответы.
- Может называть знакомые предметы/знакомых людей (члены семьи, животные, предметы для школы, предметы домашнего обихода и т.п.)
- Может дать самое простое описание некоторых предметов и животных (количество, цвет, размер, где находится и т.п.)
- Может односложно отвечать на очень простые вопросы.

Чтение и письмо:

- Может прочесть и понять простые предложения.
- Может понять очень короткие тексты, написанные простым языком.
- Умеет писать буквы английского алфавита.
- Может по-английски написать свое имя.
- Может списать слова, фразы и короткие предложения.
- Может правильно назвать по буквам очень простые слова.

Организационно-педагогические условия

Объем освоения программы – 148 академических часов.

Форма обучения – очная (аудиторные практические занятия), выполнение домашних заданий.

Содержание курса

Курс состоит из 2-х модулей, каждый из которых включает 10 разделов, посвященных различным темам:

1. Добро пожаловать
2. Мой день рождения
3. В школе
4. Моя семья
5. Мое тело
6. Мои питомцы
7. Мой дом
8. Еда
9. Эмоции
10. Фестивали
11. Одежда
12. Погода
13. До свидания

Принципы построения курса

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт

Каждый из разделов курса посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат Счастливого Дома; каждый раздел включает 8 уроков

Урок 1 – ведение основного лексического материала

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики Урока 1

Урок 3 – практика использования основного языка и структуры раздела

Урок 4 – введение дополнительной лексики или речевой структуры

Урок 5 – метапредметный урок (интеграция английского языка с каким-либо другим предметом, e.g. математика, музыка и т.п.)

Урок 6 – история в картинках, на диске, iTools

Урок 7 – финальная песня, увлекательная игра, позволяющая использовать основной материал раздела и т.п.

Учебный план

Наименование дисциплины	Всего ак. часов (1 час = 40 мин)	Виды учебной работы	Контроль знаний	Форма контроля
		Практические занятия (уроки)		
Модуль 1. Учебник Islands 1	74	64	10	Зачет
Модуль 2. Учебник Islands 2	74	64	10	Зачет
ИТОГО	148	128	20	

Учебно-тематический план

Наименование дисциплины	Всего ак. часов (1 час = 40 мин)	Виды учебной работы	Контроль знаний	Форма контроля
		Практические занятия (уроки)		
Модуль 1. Учебник Islands 1	74	64	10	Зачет
Раздел 1. Добро пожаловать	6		-	Опрос, наблюдение
1.1 Приветствие. Цвета (красный, зеленый, желтый, голубой). Цифры до 10.		2 2 2		
1.2 Притяжательные местоимения (мой, его, ее).				
1.3 Фразы для общения в классе и понимания инструкций учителя.				
Раздел 2. Мой день рождения	8			Опрос, наблюдение
2.1 Цвета (коричневый, белый, розовый, черный, оранжевый, фиолетовый).		2 2 2		
2.2 Глаголы действия (Пример, прыгать, топтать, скакать).		1		
2.3 Вопросительная форма предложений с глаголом «быть». Отработка навыка чтения слов с гласной «а».			1	
2.4 Повторение изученного материала и тест.				
Раздел 3. Школа	8			Опрос, наблюдение
3.1 Слова по теме: «Школа». Вопрос и ответ «Что это? Это ...» в единственном числе. Цифры от 11 до 20.		2 2		
3.2. Изучение предложений типа вопрос -ответ в единственном и множественном числе. Отработка навыка чтения слов с гласной «i».		2 1		
3.3 Интеграция уроков музыки и иностранного языка. Изучение названий музыкальных инструментов и прослушивание музыки.			1	
3.4 Проект — отчет по теме «Моя школа». Тест				
Раздел 4. Моя семья	8			Опрос, наблюдение
4.1. Слова по теме «Моя семья». Вопрос «Сколько тебе лет» и повторение цифр.		2 2		
4.2. Слова по теме «Профессии».		2		

<p>Вопрос — ответ «Кто он/она по профессии?».</p> <p>4.3. Отработка навыка чтения слов с гласными «о, і, а».</p> <p>4.4 Проект и тест по теме «Моя семья»</p>		1	1	
<p>Раздел 5. Мое тело</p> <p>5.1. Слова по теме «Мое тело». Изучение конструкции «У меня есть...»</p> <p>5.2. Слова по теме «Одежда».</p> <p>5.3 Чтение истории. Театральное представление. Отработка навыка чтения слов с гласной «е» и буквосочетанием «ск».</p> <p>5.4Проект «Карнавал» и тест.</p>	8	2 2 2 1	1	Опрос, наблюдение
<p>Раздел 5 Домашние животные</p> <p>6.1 Слова по теме «Домашние животные». Изучение грамматической конструкции «Что это?» в ед.ч и мн.ч.</p> <p>6.2 Прилагательные для описания животных. Грамматическая конструкция «У него/нее есть?».</p> <p>6.3 История «У врача». Чтение слов с гласной «и».</p> <p>6.4 Проект «Необычные домашние животные» и тест.</p>	8	2 2 1	1	Опрос, наблюдение
<p>Раздел 6. Мой дом</p> <p>6.1 Слова по теме «Дом». Грамматическая конструкция «Где находится он или она? Он/она в (комната)».</p> <p>6.2 Слова по теме «Мебель». Грамматическая конструкция «Что-то где-то находится» (thereis/ thereare).</p> <p>6.3 Чтение слов с удвоенными согласными. Слова по теме «Город». Проект «Мой дом».</p> <p>6.4 Повторение пройденного материала и тест</p>	8	2 2 1	1	Опрос, наблюдение
<p>Раздел 7. Еда</p> <p>7.1 Слова по теме «Еда». Грамматические конструкции «Я люблю.../ Я бы хотел...»</p> <p>7.2 Слова по теме «Еда». Грамматические конструкции «Она/он любит...? Да/Нет»</p> <p>7.3 Отработка навыка чтения слов с буквами «j, ss, v, w». Повторение пройденного материала.</p> <p>7.4 Проект и презентация «Мой школьный ланч».</p>	8	2 2 2 1	1	Опрос, наблюдение
<p>Раздел 8. Эмоции</p>	8			Опрос,

8.1 Слова по теме «Эмоции». Грамматическая конструкция — вопрос с глаголом «быть» в разных формах.		2 2 2		наблюдение
8.2 Отработка навыка чтения слов с буквами «qu, x, y, z, zz».		1	1	
8.3 Проект «Театр теней».				
8.4 Повторение и тест.				
Раздел 9. До свидания!	4			Зачет
9.1 Повторение лексики и грамматики за МОДУЛЬ 1.		2	2	
9.2 Тест по модулю.				
Модуль 2. Учебник Islands 2	74	64	10	Зачет
Раздел 1. Добро пожаловать	6		-	Опрос, наблюдение
1.1 Приветствие. Дни недели. Повторение грамматической конструкции «Ты любишь...? Да/Нет».		2 2		
1.2 Месяцы. Грамматическая конструкция «Когда твой день рождения?».				
Раздел 2. Мои игрушки	8			Опрос, наблюдение
2.1 Слова по теме «Игрушки». Грамматическая конструкция «Что это?» (единственное число — множественное число, близко — далеко).		2 2 2		
2.2 Цифры от 1 -100. Вопрос «Сколько ...?»		1	1	
2.3 Отработка навыка чтения слов с буквосочетаниями «ch, sh». Изучение слов по теме «Транспорт».				
2.4 Повторение и тест				
Раздел 3. Моя семья	8			Опрос, наблюдение
3.1 Слова по теме «Семья». Грамматическая конструкция «Кто она/он?»		2 2		
3.2 Слова по теме «Дом». Описание комнаты и грамматическая конструкция «Что-то где-то находится» (thereis/ thereare).		2 1	1	
3.3 Отработка навыка чтения слов с буквосочетанием «th». Проект «Моя семья»				
3.4 Повторение и тест				
Раздел 4. Двигай телом	8			Опрос, наблюдение
4.1 Изучение слов по теме «Двигай телом». Грамматическая конструкция «I can/ I can't»		2 2		
4.2 Изучение слов по теме «Спорт». Повторение «I can/ I can't».		2 1	1	

4.3 Отработка навыка чтения слов с буквосочетаниями «ng, nk». Проект на тему «Спорт».				
4.4 Повторение и тест				
Раздел 5. Мое лицо	8			Опрос, наблюдение
5.1 Изучение слов по теме «Мое лицо». Грамматическая конструкция «havegot/hasgot» (глагол «иметь»)	2			
5.2 Изучение прилагательных по теме «Описание внешности». Противопоставление конструкции havegot/hasgot (иметь) и глагола «быть».	2			
5.3 Отработка навыка чтения слов с буквосочетаниями «ai, ee». Изучение слов на тему «Геометрические фигуры». Проект «Создаем коллаж».	2			
5.4 Повторение и тест	1		1	
Раздел 6. Животные	8			Опрос, наблюдение
6.1 Слова по теме «Животные на ферме». Грамматическая конструкция «Что это?» (единственное число — множественное число, близко — далеко).	2			
6.2 Слова по теме «Дикие животные». Грамматическая конструкция — вопросы с глаголом «быть».	2			
6.3 Отработка навыка чтения слов с буквосочетаниями «igh, oa». Проект «Ночные и дневные животные».	2			
6.4 Повторение и тест	1		1	
Раздел 7. Еда	8			Опрос, наблюдение
7.1 Слова по теме «Еда». Грамматическая конструкция «Мне/ей/ему нравится».	2			
7.2 Слова на тему «Фрукты и овощи». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2			
7.3 Отработка навыка чтения слов с буквосочетаниями «oo». Проект «Еда по всему миру».	2			
7.4 Повторение и тест	1		1	
Раздел 8. Одежда	8			Опрос, наблюдение
8.1 Слова по теме «Одежда». Изучение настоящего длительного времени на примере глагола «носить» (wear).	2			
8.2 Слова по теме «Одежда». Грамматическая конструкция «Вы бы хотели....?».	2			
8.3 Отработка навыка чтения слов с буквосочетаниями «ir, ur, or, ag».	2			
	1		1	

Проект «Маскарадные костюмы». 8.4 Повторение и тест				
Раздел 9. Погода 9.1 Слова по теме «Погода». Вопрос «Какая сегодня погода?» и повторение конструкции «Мне нравится» 9.2 Слова по теме «Как провести время в разные время года?». Абсолютные притяжательные местоимения (mine, hers, his) 9.3 Отработка навыка чтения слов с буквосочетаниями «ow, ou». Проект «Мой дневник погоды». 9.4 Повторение и тест	8	2 2 2 1	1	Опрос, наблюдение
Раздел 10. До свидания! 9.1 Повторение лексики и грамматики за МОДУЛЬ 1. 9.2 Тест по модулю.	4	2	2	Зачет

Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого уровня в модуле – 5 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится по 4 часа в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
Модуль 1. Учебник Islands 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2																					
Модуль 2. Учебник Islands 2																		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, интерактивной доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitrans.ru>
- Онлайн-словари АBBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

Оценочные материалы

Вариант тестового задания к 1 модулю.

Оценочные Тесты по английскому для детей 7-8 лет. Тест 1.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

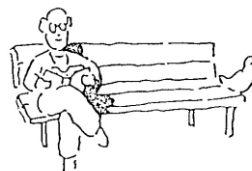
1. Прочитай и соедини линиями текст с картинками.

1. He's reading.



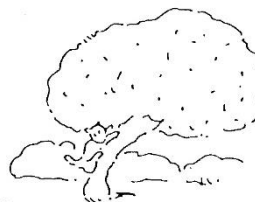
a.

2. She's colouring.



b.

3. They're eating.



c.

4. It's climbing.



d.

2. Прочитай и поставь по порядку: 1, 2, 3, 4, 5.

_____ We eat sandwiches at 1.00 in the afternoon.

_____ We get up at 7.00 in the morning.

- _____ We go to school at 9.00 in the morning.
 _____ We go bed at 9.00 at night.
 _____ We watch TV at 4.00 in the afternoon.

3. Найди ответ в таблице WORD BANK и напиши его к вопросам.

<u>Word Bank</u>
Yes, there is.
Yes, there are.
Yes, it is.
Yes, they have.
No, there isn't.
No, they aren't.



1. Are there monkeys in the zoo?
2. Is there a cat in the zoo?
3. Is there a bird in the zoo?
4. Are the monkeys eating ice cream?
5. Is the bird flying?
6. Have the monkeys got long tails?

Оценочные Тесты по английскому для детей 7-8 лет. Тест 2.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

- | | | | |
|-------------------|-----------------|--------------|----------|
| 1. secretary | father | waiter | doctor |
| 2. clean the room | wash the dishes | make the bed | watch TV |
| 3. shirt | hat | skis | jacket |
| 4. nephew | uncle | sister | father |
| 5. wind | beach | snow | storm |
| 6. TV | radio | pen | magazine |
| 7. news | weather | sports | article |
| 8. wood | plastic | ice cream | glass |
| 9. job | occupation | work | daily |
| 10. million | pound | penny | money |

2. Закончи историю. Поставь слова в скобках в правильное время.

Last month my family and I (1.go) on a trip to the mountains.
 We (2.want) to hike and enjoy the outdoors. But we (3.have)

a terrible time.

When we (4.arrive) at our hotel, we quickly (5.put on) our hiking clothes and boots. We (6.be) ready to spend all our time outdoors! But after we (7.walk) for an hour, it (8.start) to rain.

We (9.have) to go back to the hotel. The next morning when we (10.look) out of the window, it (11.rain)

We (12.stay)..... inside the whole day, and we (13.play) video games. Then it (14.be) time to go home.

What a trip! We (15.go back) next months and try again.

3. Используй прилагательные в скобках в сравнительной и превосходной степени.



1. The jacket with the hood is the (warm) _____ jacket of the three.
2. The jacket with the zip is (long) _____ than the jacket with no pockets.
3. The jacket with the hood is the (expensive) _____ of the three jackets.
4. The jacket with no zip or buttons may be the (comfortable) _____ of the jackets.
5. The jacket with no zip or buttons is (short) _____ than the jacket with a zip.
6. The jacket with the zip is (cheap) _____ than the jacket with a hood.

4. Задай вопросы с данными вопросительными словами.

Представь, что ты репортер! Твоя школьная команда на следующей неделе играет ответственный матч! Ты пишешь статью об этом матче! Напиши те вопросы, которые ты задашь тренеру школьной сборной!

1. Who _____ ?
2. What _____ ?
3. When _____ ?
4. Where _____ ?

Оценочные тесты по английскому для детей 7-8 лет. Тест 3.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

1. Выберите подходящий модальный глагол и подчеркните его.

- 1. My brother his very strong. He _____ lift up a car.**
A. can B. should
- 2. My doctor told me that I _____ go to bed earlier.**
A. might B. should
- 3. _____ you please help me with my homework?**
A. must B. can
- 4. I am not doing well in school. I _____ study harder!**
A. must B. might
- 5. I need some help. _____ I ask you a question?**
A. must B. may
- 6. _____ you please stop making so much noise? I'm trying to sleep!**
A. must B. could
- 7. We _____ play video games last weekend because our computer was broken.**
A. couldn't B. shouldn't
- 8. My mother told me that I _____ go to the basketball game with you tomorrow.**
A. can B. must
- 9. You _____ never lie to your parents.**
A. must B. might
- 10. My friend was very sad today, so I told him that he _____ watch a funny movie.**
A. might B. should
- 11. I don't have any money, so I _____ buy a new house.**
A. can't B. mightn't
- 12. You have been working too hard and you look very tired. You _____ rest!**
A. might B. should
- 13. You are very smart! _____ you speak English?**
A. should B. can
- 14. I was a very smart baby. I _____ speak when I was only one year old!**
A. could B. can't
- 15. If you want to be healthy, you _____ eat a lot of fruit and vegetables.**
A. can't B. should

2. Поставьте нижеследующие слова по порядку – так чтобы получились предложения в повелительном наклонении.

1. friends/kind/be/to/your

2. forget/don't/to/please/milk/buy

3. homework/sister/help/her/with/your

4. house/my/out/get/of

5. jacket/off/take/your

3. Поставьте подходящий предлог.

6. My birthday is _____ September 2nd.
7. We will meet _____ fifteen minutes.
8. The flowers are beautiful _____ spring.
9. There is always a lot of traffic _____ night.
10. I'll see you _____ 5:00.

4. Выберите подходящий по смыслу предлог и подчеркните его.

11. I am standing _____ (next to/in between) my brother.
12. The chair is _____ (on/under) the table.
13. The book is _____ (in/on) the table.
14. He is standing _____ (on/in between) his brother and his sister.

Оценочный тесты по английскому языку для детей 7-8 лет. Тест 4.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. We've been friends _____ (for/since) we were children.
2. He hasn't opened his store _____ (for/since) a week.
3. He hasn't picked up anything _____ (for/since) he hurt his back last weekend.
4. We have walked _____ (for/since) two hours.
5. He hasn't seen her _____ (for/since) a week.
6. Have you _____ (sleep/slept) yet?
7. Have you _____ (eaten/ate) yet?
8. Where has he _____ (been/was)?
9. I haven't _____ (drunk/drank) anything since dinner.
10. He hasn't _____ (rode/ridden) his motorcycle since last week.

2. Составьте предложения с предложенными ниже словами.

11. (they/ talked / since/ the morning?)

12. (I/ live/ here/ for/ two / years)

?

_____.

13. (How long/ they/ know/ each other)?

_____?

14. (he / eat dinner/ yet)?

_____?

15. (he/ speak/ to / her/ yet)?

_____?

3. продолжите предложения с грамматическими конструкциями “will” или “be going to”.

1. She is studying for her test. She _____ University next year.

2. I need to fix my computer. _____ you please help me?

3. I _____ cook you dinner tonight.

4. If it's too hard for you to do it by yourself, I _____ help you with it in a few minutes.

5. I think I _____ ride my bicycle to school tomorrow, but I might walk.

6. My parents _____ Germany for vacation next week.

7. It is very cloudy. It _____ rain soon.

8. My sister promised me that she _____ stop being so mean to me.

9. Don't worry about it. I _____ do it for you tonight.

10. We _____ the park this weekend.

4. Напишите 2 предложения, используя будущее время с “will”.

1. _____.

2. _____.

Write two sentences using the future tense and “be going to”.

1. _____.

2. _____.

Оценочные тесты по английскому для детей 7-8 лет. Тест 5.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

_____.

2. Kevin *sees* a cat chasing a dog.

_____.

3. Mike *tries* to be nice to his brother.

_____.

4. I *meet* six people at the park.

2. Перепишите нижеследующие предложения в Present Perfect.

5. I *am* happy all day long.

_____.

6. Matt *rides* his horse for two hours.

_____.

7. *Did you buy* anything nice for your mother?

8. Ed *went* to Canada.

3. Перепишите нижеследующие предложения в the Past Progressive Tense (I walk□I was walking.)

9. I *watch television* for two hours.

10. John *ran* for an hour.

11. Paul *drank* a cup of coffee this morning.

12. I *lived* with them for two years.

4. Составьте предложения с предложенными ниже словами.

11. (they/ talked / since/ the morning?)

12. (I/ live/ here/ for/ two / years)

13. (How long/ they/ know/ each other)?

14. (he / eat dinner/ yet)?

15. (he/ speak/ to / her/ yet)?

5. Продолжите предложения с грамматическими конструкциями “will” или “be going to”.

1. She is studying for her test. She _____ University next year.

2. I need to fix my computer. _____ you please help me?

3. I _____ cook you dinner tonight.

4. If it's too hard for you to do it by yourself, I _____ help you with it in a few minutes.

5. I think I _____ ride my bicycle to school tomorrow, but I might walk.

6. My parents _____ Germany for vacation next week.

7. It is very cloudy. It _____ rain soon.

8. My sister promised me that she _____ stop being so mean to me.

9. Don't worry about it. I _____ do it for you tonight.

10. We _____ the park this weekend.

Список литературы:

1. Malpas Susannah. Islands 1 Pupil's Book. Pearson, 2012. — 117 p.

2. Malpas Susannah. Islands 2 Pupil's Book. Pearson Education Limited, England, 2012.