



## Оглавление

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Результаты освоения программы.....	5
Учебный план.....	6
Календарно-учебный график.....	7
Рабочая программа модуля 1 «Удивительный мир английского языка» (уровень 1 – 2, 3 класс).....	9
Литература модуля 1 «Удивительный мир английского языка» (уровень 1 – 2, 3 класс).....	12
Рабочая программа модуля 2 «Удивительный мир английского языка» (уровень 2 – 3, 4 класс).....	12
Литература модуля 2 «Удивительный мир английского языка» (уровень 2 – 3, 4 класс).....	16
Рабочая программа модуля 3 «Удивительный мир английского языка» (уровень 3 – 4, 5 класс).....	16
Литература модуля 3 «Удивительный мир английского языка» (уровень 3 – 4, 5 класс).....	20
Рабочая программа модуля 4 «Удивительный мир английского языка» (уровень 4 – 5, 6 класс).....	20
Литература модуля 4 «Удивительный мир английского языка» (уровень 4 – 5, 6 класс).....	25
Рабочая программа модуля 5 «Удивительный мир английского языка» (уровень 5 – 6, 7 класс).....	25
Литература модуля 5 «Удивительный мир английского языка» (уровень 5 – 6, 7 класс).....	30
Рабочая программа модуля 6 «Удивительный мир английского языка» (уровень 6 – 7, 8 класс).....	30
Литература модуля 6 «Удивительный мир английского языка» (уровень 6 – 7, 8 класс).....	33
Условия реализации программы.....	33
Материально-техническое обеспечение.....	33
Информационное обеспечение.....	34
Кадровое обеспечение.....	34
Формы аттестации.....	35
Оценочные материалы.....	36

## **Аннотация**

**Дополнительная общеобразовательная программа « Удивительный мир английского языка»** имеет *социально-педагогическую направленность*, является модифицированной, разработана на основе УМК «OxfordDiscoverlevel 1 – 6», адаптирована для российских школьников с учётом их возрастных особенностей.

У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

Каждый уровень интегрирован с другими школьными предметами (математика, физика, география, история, искусство, психология, химия, экономика, музыки и др.). Данная Программа повысит уровень языковой культуры учащихся, позволит расширить базовые знания и перейти на более высокий уровень владения иностранным языком.

В результате освоения Программы дети будут уметь общаться на английском языке с помощью известных клише, знать рифмовки и песенки на английском языке, понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

## **Пояснительная записка.**

В условиях развития современного поликультурного мира имеются все предпосылки для пересмотра значимости учебного предмета «Иностранный язык» в системе школьного образования. Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у выпускников школ и гимназий таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а так же как средство научно-технического общения. Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности. Россия – часть европейского пространства. Современная ситуация в России, условия сближения культур, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности студентов предполагают владение иностранным языком на высоком уровне (не ниже уровня В2 – первый язык, не ниже уровня В1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком).

## **Актуальность программы.**

Актуальность данной программы состоит в необходимости дополнительного изучения языка для достижения вышеизложенной цели. Основные цели обучения английскому языку школьников младшего возраста включают:

- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Программа построена на основе УМК **OxfordDiscoverLesleyKoustaff, SusanRivers** Издательство **OxfordUniversiyPress 2014**.

Составляющие компоненты УМК: учебник, рабочая тетрадь, учебник по грамматике, дидактические карточки, дидактические карты, учебные аудио-диски, цифровой ресурс. Данное пособие является новейшей разработкой OxfordUniversiyPress и создает большие возможности для развития критического мышления в рамках проектной деятельности. Таким образом, программа позволяет учащимся не просто расширять свой словарный запас и владеть знаниями в области грамматики, а уметь применить вышесказанное для высказывания своего суждения.

По окончании каждого курса детям предлагается пройти тестирование, включающее элементы международного экзамена. Это дает возможность проследить, какой из навыков в большей степени развит у ребенка, а также создает базу для сдачи в дальнейшем более серьезных международных экзаменов.

Нормативный срок освоения программы 6 лет.

## **Цель и задачи программы**

**Основными целями данного курса являются:**

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных особенностей;

- "децентрация" личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;
- Развитие навыка критического мышления в рамках проектной деятельности.

#### **Задачи:**

Для достижения поставленных целей необходимо **развитие ключевых компетенций, которые представлены в единстве предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.**

### **Результаты освоения программы.**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения программы, обозначенных в ФГОС.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Познавательные** УУД основаны на формировании **учебно-познавательной компетенции**, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Регулятивные** УУД основаны на развитии **оценочной компетенции**, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности учащихся.

**Коммуникативные** УУД включают в себя :

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Личностными** результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

**Предметные** результаты складываются из образовательных целей, которые основаны на развитии ключевых компетенций учащихся: коммуникативной с ее основными составляющими: речевой (чтение, аудирование, письмо, говорение), лингвистической (фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис), **компенсаторной и социокультурной компетенций**.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации.

В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности: игровую, эстетическую, художественную.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### *Аудирование:*

- понимание простых высказываний на различные темы: семья, животные, времена года, мой дом, еда и т.д.

##### *Чтение:*

- чтение и понимание текстов элементарного уровня сложности;
- умение прогнозировать содержание текстов по иллюстрациям, названию, сноскам;
- умение вычленять различные части текста;

##### *Говорение:*

- совершенствование навыков диалогической речи (умение формулировать вопрос и ответ в английских грамматических временах); умение использовать модальные глаголы;

- совершенствование умений попросить о помощи, запросить и предоставить необходимую информацию, принести извинение, сделать комплимент, выразить желание;

- совершенствование навыков монологической речи (умение составить монологическое высказывание на различные темы: семья, животные, времена года и т.д.)

##### *Письмо:*

- умение писать небольшие логически завершённые тексты описательного характера на различные темы.

## Учебный план

Наименование дисциплины	Всего ак.	Виды учебной работы	Контроль	Форма контроля
-------------------------	-----------	---------------------	----------	----------------





## Рабочая программа модуля 1 «Удивительный мир английского языка» (уровень 1 – 2, 3 класс)

Модуль	Грамматика	Лексика	Говорение	Проект
<p><b>ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ?</b> Блок 1: Семья и друзья</p> <p>Блок 2: Чтение: Новый друг Эллиота</p>	<p>Глагол «<i>быть</i>»</p> <p>Указательные местоимения <i>this, these, that, those</i> («этот», «эти», «тот», «те»)</p>	<p>Семья, друзья</p> <p>Домашние животные</p>	<p>Представить человека</p> <p>Описание друга</p>	<p>Коллаж на тему «Семья и друзья»</p>
<p><b>ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЦВЕТЕ?</b> Блок 3: Чтение: Кто на дереве? (Стихи о цветах)</p> <p>Блок 4: Как получить новые цвета?</p>	<p>Конструкция <i>There is.../ There are...</i></p> <p>Предлоги местоположения (<i>в, на, под, около</i>)</p>	<p>Цвета</p> <p>Подводная жизнь, одежда</p>	<p>Пригласить и предложить что-либо (<i>Давайте...!</i>)</p> <p>Описание цвета предметов.</p>	<p>Таблица смешанных цветов с примерами</p>
<p><b>ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?</b> Блок 5: Где живут животные</p> <p>Блок 6: Чтение: Мой друг, орангутанг</p>	<p>Вопросы о местоположении с глаголом «<i>быть</i>» (<i>Где находится...?</i>)</p> <p>Вопросы с глаголом «<i>быть</i>»: <i>Кто это? Что это?</i></p>	<p>Животные. Места, где живут животные (<i>лес, пруд, поле и т.д.</i>)</p> <p>Животные, как за ними ухаживать (учить, заботиться, т.д.). Части суток (<i>утро, день, ночь...</i>)</p>	<p>Предупреждение, предостережение</p> <p>Описание животного</p>	<p>Буклет о животном</p>
<p><b>ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ВРЕМЕНА ГОДА?</b> Блок 7: Четыре времени года</p>	<p>Настоящее Простое время Present Simple (Безличное, для описание погоды)</p>	<p>Погода</p>	<p>Приглашение (- <i>Хочешь поиграть со мной? – Конечно! – Отлично! Пошли!</i>)</p>	<p>Времена года и я.</p>

Блок 8: Чтение: Времена года яблоневого дерева.	Настоящее Простое время PresentSimple (1, 2 лицо, ед. и мн. Число)	Типичные действия в разную погоду ( <i>летить снеговика, сажать цветы, запускать воздушного змея и т.д.</i> )	Формулировка вопроса и ответа о действиях (- <i>Что ты делаешь весной? – Я катаюсь на велосипеде.</i> )	
КАК НАМ ПОМОГАЮТ ЧИСЛА? Блок 9: Работа с числами (примеры на сложение)  Блок 10: Чтение: Суп из камня	Настоящее Простое время PresentSimple с глаголом « <i>иметь</i> » (1, 2 лицо, ед., мн. число)  Настоящее Простое время PresentSimple с глаголом « <i>иметь</i> » (1, 2 лицо, ед., мн. число) – Вопросительные предложения	Числа, математические примеры на сложение  Еда	Возраст (- <i>Сколько тебе лет? – Мне семь лет</i> )  Сложение ( <i>У меня есть два апельсина. У тебя – один апельсин. Сколько у нас апельсинов?</i> )	Составление столбчатого графика
ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО? Блок 11: Чтение: Фермер и шляпа.  Блок 12: Желания и нужды	Настоящее Простое время PresentSimple (3 л. ед. ч.)  Настоящее Простое время PresentSimple (3 л. ед. ч.) – Вопросительные предложения	Ферма, Игры и игрушки  Профессии, Еда	Заимствование предметов (- <i>Можно взять...? – Конечно, держи! – Спасибо!</i> ) Выражение желания и нужды ( <i>Я хочу..., Мне нужно... </i> )	Исследование нужд и желаний моих друзей и семьи (таблица с картинками)
ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? Блок 13: Где твой дом	Выражение принадлежности с помощью притяжательного падежа ( 's)	Город, описание местности (« <i>шумный</i> », « <i>тихий</i> », « <i>безопасный</i> », « <i>скучный</i> », « <i>интересный</i> » и т.д)	Сделать комплимент и выразить благодарность	Карта моего квартала

Блок 14: Чтение: Городской и деревенский мышонок	Притяжательные местоимения («мой», «твой» и т.д.)	Места в городе (супермаркет, парк, гостиница и т.д.)	Спросить и рассказать об окрестностях	
ОТКУДА ЗВУЧИТ МУЗЫКА? Блок 15: Ударные инструменты	Настоящее Продолженное время Presentcontinuous	Музыкальные инструменты, описание звуков («громкий», «тихий», «медленный», быстрый» и т.д.)	Попросить о помощи ( <i>Можешь помочь мне, пожалуйста! – Конечно! – Спасибо!</i> )	Изобретение своих собственных ударных инструментов
Блок 16: Чтение: Да будет музыка!	Настоящее Продолженное время Presentcontinuous – Вопросительные предложения	Действия ( <i>танцевать, петь, хлопать в ладоши и т.д.</i> ). Развлечения (концерт, парад, балет, кино и т.д.)	Задать вопрос и выразить предположение	
КТО ТАКИЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА? Блок 17: Живые и неживые объекты	Модальный глагол «мочь» (can/can't)	Живой мир вокруг нас (воздух, дышать, двигаться, растение, люди и т.д.)	Принести извинения (- <i>Мне жаль! - Ничего страшного!</i> )	Диаграмма Венна – сравнение живого и неживого предмета.
Блок 18: Чтение: Имбирный человек	Модальный глагол «следует» (should/shouldn't)	Действия ( <i>убеждать, преследовать, остановиться, открывать, играть на улице и т.д.</i> )	Дать совет ( <i>Тебе следует.../Тебе не следует...</i> )	

## Литература модуля 1 «Удивительный мир английского языка» (уровень 1 – 2, 3 класс)

Учебный материал: **Oxford Discover Level 1** (издательство Oxford University Press)

Составляющие УМК: Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Student's Book, Workbook, Teacher's book with online practice, Helen Casey -, Grammar Student's Book, Grammar Teacher's Book, Class Audio CD, DVD-ROM, Grammar Audio CD, Grammar i-Tools, Flashcards, posters.

## Рабочая программа модуля 2 «Удивительный мир английского языка» (уровень 2 – 3, 4 класс)

Модуль	Грамматика	Лексика	Говорение	Проект
<p><b>ЧЕМ ЖИВОТНЫЕ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА?</b> Блок 1: Удивительные животные.</p> <p>Блок 2: Чтение: Приключения Лео и Лили.</p>	<p>Местоимения в роли подлежащего и дополнения (<i>they – them, we – our, и т.д.</i>)</p> <p>Наречия частоты (<i>always, usually, sometimes</i> и т.д.)</p>	<p><i>skin, mammals, eggs, amphibians, scales, gills, feathers, wings, fur, head, eye, ear, mouth, leg, body.</i></p> <p><i>worm, berries, hunt, escape, creep, fight, peck, pinecone, squawk, strong, gentle, patient, smart, calm, fierce.</i></p>	<p>Выражение сочувствия, сострадания (<i>-Are you OK? - No. My leg hurts. - Oh, no!</i>)</p> <p>Описание животного (<i>Eagles have feathers and wings to help them fly.</i>)</p>	Открытка с изображением животного.
<p><b>КАК МЕНЯЮТСЯ ВЕЩИ?</b> Блок 1: Из чего сделан наш мир?</p>	<p>Прошедшее время (Past Simple) глагола «быть» (<i>was, were</i>)</p>	<p><i>flow, solid, liquid, gas, heat, steam, ice, freeze, melt, ice pop, balloon, kettle, popcorn, icicle, candle.</i></p>	<p>Ответ на просьбу (<i>-Please pass the juice. - Sure. Here you go. - Thanks.</i>)</p>	Книга ингредиентов.

Блок 2: Чтение: Давай сделаем мороженое!	Прошедшее время (PastSimple) глагола «быть» (was, were). Вопросительные предложения.	<i>cream, sugar, salt, pour, plastic bags, mixture, open, closed, freezer, coffee, tea, salad, fruit, vegetables, pasta.</i>	Описаниеедыиингредиентов ( <i>Tell me about the party. My friends were there. The ice cream was tasty.</i> )	
ЧЕМ НАСТОЯЩЕЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОШЛОГО? Блок 1: Тогда и сегодня.	Прошедшее время (PastSimple). Правильные глаголы.	<i>travel, communication, airplane, news, letter, text message, e-mail, radio, Internet, boat, bus, motorcycle, cable car, truck, horse.</i>	Просьбаповторитьчто-либо ( <i>What country do you come from? Would you repeat that, please?</i> )	Интервью.
Блок 2: Чтение: Расскажи мне историю, дедушка.	Прошедшее время (PastSimple). Правильные глаголы. Вопросительные предложения.	<i>arrive, ask, check, enter, poor, crowded, clerk, visit, sick, couch, chair, lamp, clock, bathtub, sink.</i>	Описание путешествия и транспорта (- <i>Wheredidyoutravel? -I traveled to Washington. -How did you travel there?</i> )	
КОГДА МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ ВЫЧИТАНИЕ? Блок 1: Вычитание.	Прошедшее время (PastSimple). Неправильные глаголы.	<i>minus sign, subtraction, take away, column, row, test score, single-digit number, double-digit number, left, clean, dirty, tired, hungry, thirsty, full.</i>	Предлагатьчто-либо(- <i>Would you like some fruit? -No, thank you. I'm full. -How about some water? -Yes, please. I'm thirsty.</i> )	Настольная игра на вычитание.
Блок 2: Чтение: Бендер, жадная обезьяна.	Прошедшее время (PastSimple). Правильные	<i>let go, steal, dig up, hide, jar, greedy, bored, baker,</i>	Решениематематическихзадач ( <i>Twenty cows sat in some</i>	

	глаголы. Вопросительные предложения.	<i>cook, knee, nose, foot, arm, face, hand.</i>	<i>trees. Five fell down and hurt their knees. How many cows were left in the trees?)</i>	
КАК ЛЮДИ ЛАДЯТ ДРУГ С ДРУГОМ? Блок 1: Следуя правилам.	Притяжательные местоимения ( <i>yours, my, theirs</i> т.д.)	<i>traffic light, take turns, polite, clean up, litter, librarian, crossing guard, principal, lifeguard, kitchen, living room, cafeteria, classroom, swimming pool, crosswalk</i>	Приносить извинения ( <i>-It's my turn. -No, it isn't. It's Felix's turn. -Oh, you're right. I'm sorry.</i> )	Плакат с правилами.
Блок 2: Чтение: Стих о вежливых словах.	Модальные глаголы «can» и «may»	<i>knock, thoughtful, rude, grab, pass, put away, invite, wash, share, computer, laptop, camera, headphones, tablet, cell phone.</i>	Быть вежливым ( <i>-Are you using that computer? -Yes, I am. But we can share. -Great. Thanks.</i> )	
ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ЗАБОТИТЬСЯ О ЗЕМЛЕ? Блок 1: Природные ресурсы.	Предлоги местонахождения ( <i>above, across from</i> и т.д.)	<i>resources, wood, landfill, land, trash, smoke, sunlight, reduce, reuse, camp, hike, ride a horse, surf, fish, ski.</i>	Выговорить извинение ( <i>-Please don't litter. Use the trash can. --Sorry. Where is it? -It's in front of that tree. -Oh, I see it. Thanks.</i> )	Коллаж природных ресурсов.
Блок 2: Чтение: Дневник Джуса Картона.	Предлоги местонахождения ( <i>-Where's the fountain? -It's across from the statue. -Is there a trash can behind</i>	<i>carton, diary, paper, blow, shelf, recycling plant, machine, stationery store, rescue, time, week, nine</i>	Описывать природоохранную деятельность ( <i>-I recycled my milk cartons. Did you? -Yes, I did. I recycled my milk cartons,</i>	

	<i>the tree? -Yes, there is.)</i>	<i>o'clock, nine-fifteen, nine-thirty, nine forty-five.</i>	<i>too!)</i>	
<p>ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ НАС ЧУВСТВОВАТЬ МУЗЫКА?</p> <p>Блок 1: Что заставляет нас чувствовать музыка.</p> <p>Блок 2: Чтение: Флейта Ольги.</p>	<p>Предлогивремени (<i>at night, in the morning um.ð.</i>)</p> <p>Наречиявремени (<i>This morning, yesterday morning um.ð.</i>)</p>	<p><i>high, low, excited, sleepy, wolf, feelings, right, wrong, trumpet, proud, smile, nervous, yawn, unhappy, cry.</i></p> <p><i>notes, wait, worried, the flu, tears, solo, hummingbird, record, musician, have lunch, give a concert, make a mistake, sign an autograph, talk to fans, do an interview.</i></p>	<p>Выражениесвоегомнения(<i>Please turn down the music! - Why? -I don't like pop music. - Really? It's my favorite.</i>)</p> <p>Описаниемузыкииэмоций (<i>I gave a concert. I was proud. Then I signed autographs. I was excited. I played the piano. I was nervous.</i>)</p>	<p>Игрушка. Музыкальный мобиле.</p>
<p>ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ПРЕДМЕТЫ ДВИГАТЬСЯ?</p> <p>Блок 1: Усилия и движения.</p> <p>Блок 2: Чтение: Два упрямых маленьких козлика.</p>	<p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Превосходная степень прилагательных.</p>	<p><i>push, pull, movement, ground, throw, speed, heavy, light, easy, computer mouse, stapler, suitcase, broom, door, desk drawer</i></p> <p><i>stubborn, angry, goat, mountain, west, east, forward, horns, wet, basketball, soccer, tennis, baseball, hockey, golf</i></p>	<p>Предлагатьпомощь (<i>-Phew! I can't move this. It's too heavy. - Let me help you. -Thanks. That would be great! -No problem.</i>)</p> <p>Описаниеспорта (<i>I run, jump, and throw the ball. You'replayingbasketball.</i>)</p>	<p>Постер силы.</p>

<p>КАК МЫ СОЗДАЕМ ИСКУССТВО? Блок 1: Формы в искусстве.</p>	<p>Показатели количества (a lotof, any)</p>	<p><i>crescent, star, spiral, oval, straight, nature, collage, sculpture, pattern, photograph, origami, drawing, mobile, oil painting, mosaic.</i></p>	<p>Выражать комплименты (- <i>Wow! That's a really great mobile! –Thank you. -You're very good at art. -Thanks. And you're good a t math!</i>)</p>	<p>Доклад об искусстве.</p>
<p>Блок 2: Чтение: Оригами.</p>	<p>Показатели количества (a lotof, any). Вопросительные предложения.</p>	<p><i>shiny, fold, edge, crane, seal, crumple, waves, climb, golden, markers, scissors, glue, watercolors, chalk, colored pencils.</i></p>	<p>Описание искусства (<i>It's a picture of the rainforest. I used green and brown pieces of stone for the trees. You made a mosaic.</i>)</p>	

### Литература модуля 2 «Удивительный мир английского языка» (уровень 2 – 3, 4 класс)

Учебный материал: **Oxford Discover Level 2** (издательство Oxford University Press )

Составляющие УМК: Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Student’s Book, Workbook, Teacher’s book with online practice, Helen Casey -, Grammar Student’s Book, Grammar Teacher’s Book, Class Audio CD, DVD-ROM, Grammar Audio CD, Grammar i-Tools, Flashcards, posters.

### Рабочая программа модуля 3 «Удивительный мир английского языка» (уровень 3 – 4, 5 класс)

Модуль	Грамматика	Лексика	Говорение	Проект
КАК ЛЮДИ РАЗВЛЕКАЮТСЯ?				Написать пьесу и сделать постановку.

Блок 1: Развлечение.	Прилагательные с суффиксом –ed и –ing. Настоящее и прошедшее время, вопросительное предложение (The trace was tiring. I'm so tired.)	<i>envelopes, championship, athletes, bands, festival, folk dance, wedding, family reunion, fair, race, team, winner, score, player</i>	Сходство и различие ( <i>In this wedding, everyone is inside.</i> )	
Блок 2: Чтение: Красный резиновый мяч.	Герундий. Настоящее и прошедшее время, вопросительное предложение ( <i>Jogging is really fun. I enjoy swimming</i> )	<i>kick, tag, skip, bounce, drop, plain, lake, canyon, cliff, stream, boa constrictor, toss, landing, balance</i>	Давая поддержку, поощрение ( <i>You can do it! I know you can!</i> )	
ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПЕРЕЕЗЖАЮТ В ДРУГИЕ МЕСТА? Блок 1: Письма другу.	Модальные глаголы <i>Can</i> и <i>Could</i> .	<i>packing, moving, meeting neighbors, shopping, ice skating, fishing, raking leaves, dancing, throwing snowballs, sledding, monsoon, surgeon, curry, classmate</i>	Просьба о помощи ( <i>Can you help me, please?</i> )	Сделать проект/макет.
Блок 2: Чтение: Переезжая от сюда... туда!	Условное предложение (настоящее действительное условие). Утверждение, wh-вопросы.	<i>country, suburb, rural area, urban area, shopping mall, university, hospital, factory, clinic, zoo, belongings, immigrant, move abroad, experiences</i>	Высказать мнение ( <i>I like urban areas the most because I like cities with lots of people.</i> )	
ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПИШУТ СТИХИ? Блок 1: Три поэта.	Прошедшее продолженное время, утверждения, вопросы.	<i>ladybug, cricket, grasshopper, beetle, katydid, bee, butterfly, thicket, kangaroo, raisin, insect, escaped, shooting star, leaping</i>	Сходство и различие ( <i>Look. There are two ladybugs in this picture.</i> )	Написать стихотворение и представить классу.
Блок 2: Чтение: Ты можешь	Прошедшее продолженное	<i>sentence, rhyming words,</i>	Спрашивать мнение ( <i>Which</i>	

<p>БЫТЬ ПОЭТОМ.</p>	<p>и прошедшее простое времена.</p>	<p><i>verb, noun, adjective, syllable, letter, robin, angelfish, snowflakes, observe, imagine, describe, exact</i></p>	<p><i>sport do you like best?)</i></p>	
<p>КАК МЫ ИЗМЕРЯЕМ ВРЕМЯ? Блок 1: Время и Земля.</p> <p>Блок 2: Чтение: Доктор Молли.</p>	<p>Будущее время, выраженное глаголом <i>will</i>.</p> <p>Планы на будущее с <i>to be going to</i>.</p>	<p><i>second, minute, hour, month, year, noon, spin, orbit, time zone, multiply, axis, planet, accurate, opposite.</i></p> <p><i>airport, passenger, passport, destination, sick, earache, headache, fever, doctor, medicine, washcloth, forehead, sneezing, tissues.</i></p>	<p>Разговор о времени и погоде (<i>The sun will rise tomorrow at 5:00 a.m., and it will set at 7:00 p.m. The weather tomorrow will be sunny and windy.</i>) Спрашивать и указывать направление (<i>Excuse me. Which way is the cafeteria? It's down the hall, next to the gymnasium.</i>)</p>	<p>Создать рекламу какого-либо места отдыха.</p>
<p>ОТКУДА БЕРЕТСЯ ЭНЕРГИЯ? Блок 1: Энергия сегодня: ветряная станция.</p> <p>Блок 2: Чтение: Гектор бережет энергию!</p>	<p>Модальные глаголы <i>May</i> и <i>Might</i>. Выражение будущего, отрицание.</p> <p>Количественные прилагательные (<i>a little, a few</i>)</p>	<p><i>windmill, sailboat, wind turbine, wind farm, coal, oil, natural gas, pollution, power plant, electricity, source, fossil fuels, nonrenewable, renewable.</i></p> <p><i>subway, fire engine, carpool, ambulance, escalator, train, taxi, elevator, helicopter, traffic jam, mask, button, pedal, blades</i></p>	<p>Вопросы <i>will</i> (<i>When will you get up tomorrow morning? I'll probably get up at 7:00.</i>)</p> <p>Делимся знанием (<i>I see a bus. A bus can carry a lot of people. That's a vesenergy.</i>)</p>	<p>Написать доклад для дискуссионного форума.</p>
<p>КАК ЛЮДИ СОЗДАЮТ МУЗЫКУ? Блок 1: Тайна в тренажерном зале.</p>	<p>Сравнительная и превосходная степень</p>	<p><i>cello, timpani, trombone, bassoon, orchestra,</i></p>	<p>Вопросы сравнения (<i>Is a soprano voice higher or</i></p>	<p>Создание музыкального инструмента.</p>

<p>Блок 2: Чтение: Мир музыкальных инструментов.</p>	<p>сравнения прилагательных (<i>louderthan, theloudest</i>)</p> <p>Сравнительная степень прилагательных с <i>as</i>(<i>aslowas, notascurvedas</i>)</p>	<p><i>conductor, baton, astronaut, circus trainer, scientist, mystery, gym, deafening, beekeeper.</i></p> <p><i>flute, tuba, violin, snare drum, clarinet, didgeridoo, panpipes, erhu, djembe, zummara, traditional, vibrate, material, pitch.</i></p>	<p><i>lower than an alto? It's higher than an alto.)</i></p> <p>Описание (<i>My instrument is shiny. It's as long as my arm.</i>)</p>	
<p>КАК ИЗОБРЕТЕНИЯ МЕНЯЮТ НАШУ ЖИЗНЬ? Блок 1: Простые механизмы в нашей повседневной жизни.</p> <p>Блок 2: Чтение: Изобретение Клары.</p>	<p>Тоже, так же (<i>Too</i> и <i>Either</i>)</p> <p>Сравнительная и превосходная степень наречий (<i>Antonimadehisglasswarefas terthanbefore.</i>)</p>	<p><i>lever, ramp, wedge, screw, wheel and axle, light bulb, doorknob, stairs, axe, hammer, seesaw, nails, wheelchairs, jar lids.</i></p> <p><i>eyeglasses, vase, furnace, wire, workshop, frames, glass, glassblower, glassware, pitcher, delicate, bump, pound, footsteps.</i></p>	<p>Разговоробизобретениях (<i>Airplanes make it easier to travel all around the world.</i>)</p> <p>Говоритьо прошлыхпривыч какс глаголами <i>Would</i> и <i>Used to</i> (<i>I used to play in the park with my grandmother.</i>)</p>	<p>Составить коммерческое предложение.</p>
<p>ЗАЧЕМ НАМ НУЖНЫ РАСТЕНИЯ? Блок 1: Жизнь подсолнуха.</p> <p>Блок 2: Чтение: Сад Счастья.</p>	<p>Средствамеры (<i>a bag of soil, a cup of water</i>)</p> <p>Прилагательные, употребляемые с предлогами (<i>curiousabout</i>)</p>	<p><i>soil, seeds, roots, stem, leaves, petals, nectar, pollen, oxygen, humans, sprout, round, flat, important.</i></p> <p><i>gardener, sweet potato, beans, vines, garden, haze, teenagers, community, crowd, shopping cart, water, curious, bloom, empty.</i></p>	<p>Спрашиваяразрешения (<i>May I borrow your pencil?</i>)</p> <p>Высказываяпричину (<i>I chose the banana plant because I like to eat bananas.</i>)</p>	<p>Создать и представить классу диаграмму.</p>
<p>ПОЧЕМУ МЫ</p>				<p>План исследования.</p>

ИССЛЕДУЕМ? Блок 1: Мое приключение с капитаном Грантом.	Предлоги движения (Go up to, sail down)	<i>island, waterfall, coast, river, windy, clouds, hail, fog, storm, lightning, healthy, strait, journey, sail.</i>	Говорить поздравления и комплименты ( <i>Congratulations on winning the race.</i> )	
Блок 2: Чтение: Фантастическая подводная жизнь Жака Кусто.	Глаголы + инфинитив (Want to / Need To / Have to)	<i>goggles, kelp, penguin, squid, otter, coral, humpback whale, dolphin, leafy sea dragon, octopus, hose, tethered, diver, freezing</i>	Рассказать историю ( <i>She's on the beach.</i> )	

### Литература модуля 3 «Удивительный мир английского языка» (уровень 3 – 4, 5 класс)

Учебный материал: **Oxford Discover Level 3** (издательство Oxford University Press )

Составляющие УМК: Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Student's Book, Workbook, Teacher's book with online practice, Helen Casey -, Grammar Student's Book, Grammar Teacher's Book, Class Audio CD, DVD-ROM, Grammar Audio CD, Grammar i-Tools, Flashcards, posters.

### Рабочая программа модуля 4 «Удивительный мир английского языка» (уровень 4 – 5, 6 класс)

Модуль	Грамматика	Лексика	Говорение	Проект
НАШЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ? Блок 1: Дом Беллы.	Предположение в Будущем Простом времени (will)	<i>moon, asteroid, comet, meteorite, solar system, stars, galaxy, universe, spacecraft, telescope,</i>	Разговор о разнице ( <i>The first picture has a quarter moon.</i> )	Создание модели солнечной системы.

Блок 2: Чтение: Путешествуем вместе вокруг солнца.	Условное предложение Будущее Простое время.	<i>observatory, vast, dwelled, speck, disk</i>  <i>astronomer, space probe, core, gravity, orbit, matter, distance, diameter, surface, craters, unique, bodies, explore, inner, outer</i>	Вопрос о цене ( <i>How much water is on Jupiter?</i> )	
КАК МЫ УЗНАЁМ ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПРОШЛОМ? Блок 1: Скрытые армии: глиняные воины Древнего Китая.	Глаголы, после которых используется инфинитив ( <i>plant to keep</i> ).	<i>army, soldiers, uniform, emperor, armor, treasure, archaeologist, tomb, jade, clay, peasant, battle, generals, varnish, coffin.</i>	Высказывая причины ( <i>I'd like to go back to an ancient Maya city. I want to see how Maya people made pyramids.</i> )	Создание капсулы времени.
Блок 2: Чтение: Натыкаясь на прошлое.	Глаголы, после которых используется герундий ( <i>enjoy playing</i> )	<i>dinosaur, skull, ravine, examine, discover, excavate, layers, paleontologist, ash, sedimentary rock, pastime, favorite, dream, tripped, determine.</i>	Описание с выражением чувств ( <i>What did dinosaurs sound like? They probably sounded very loud.</i> )	
ОТКУДА БЕРЕТСЯ ЕДА? Блок 1: Задание для завтрака.	Настоящее продолженное время для выражения будущего действия.	<i>sugar cane, wheat, cinnamon, butter, vanilla, ingredients, bark, plantation, steamship, spoil, leopard, gather, introduce, peel, coax.</i>	Давать объяснение в предпочтении ( <i>I like oranges, but I prefer bananas because they are easier to peel.</i> )	Написать историю.
Блок 2: Чтение: От мира к	Вежливое предложение	<i>convenient, export, local,</i>	Разговор о еде в вашем	

Вашему столу.	сделать что-либо ( <i>Would you like to know</i> )	<i>process, package, farmer's market, agriculture, corporate farm, decrease, century, chemical, grocery stores, food labels, organic food, whole food.</i>	регионе.	
ПОЧЕМУ МЫ СОЗДАЕМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА? Блок 1: Искусство новым взглядом.  Блок 2: Чтение: Эскизы в галерее.	Неопределенные местоимения ( <i>something</i> )  Предложение что-либо сделать с <i>Shall</i> и <i>Will</i>	<i>sketch, pastels, canvas, paintbrushes, shapes, string, three-dimensional, prodigy, street painter, carpenter, sculptor, complex, washable, combines, fascination. exhibition, frame, landscape, texture, shading, perspective, contrast, space, stained, brilliant, pale, ignore, worries, famous, speechless.</i>	Разговор о картине ( <i>What are the children doing? They're painting.</i> )  Высказывая страсть и желание ( <i>I wish I could paint like Claude Monet.</i> )	Разыграть пьесу.
ЧТО ТАКОЕ ГОРОД? Блок 1: Джакарта – большой город-снимок.  Блок 2: Чтение: Мэр на день.	Отрицательные неопределенные местоимения ( <i>nothing</i> )  Разделительный вопрос ( <i>You'll work hard, won't you?</i> )	<i>canal, port, architecture, rickshaw, street vendor, antiques, souvenirs, batik, exotic fruits, tuna, shrimp, countless, congested, haggle, banned.</i>  <i>citizens, volunteers, mayor, assistant, city council, city hall, president, garbage</i>	Выражая причину ( <i>My city grew because it is next to a river. The river was important because people used the water in many ways.</i> )  Задавать вопросы с глаголом <i>Have to</i>	Приготовить туристический путеводитель.

		<i>collectors, equipment, news conference, playground, contest, ribbon, speech, members</i>		
<p>КАК РАБОТАЕТ НАШЕ ТЕЛО?</p> <p>Блок 1: Изучаем вирусы с Максом Аксиомом, супер ученым.</p> <p>Блок 2: Чтение: Человеческое тело: система в работе.</p>	<p>Порядок прилагательных</p> <p><i>Used to</i></p>	<p><i>cells, microscope, virus, bacteria, disease, influenza, common cold, mucus, immune, paralyze, infect, suit, scrape, fluid, swallowed.</i></p> <p><i>system, blood, heart, arteries, veins, capillary, lungs, trachea, diaphragm, carbon dioxide, pulse, major, pumps, tubes, squeezes.</i></p>	<p>Задавать и отвечать на личные вопросы (<i>What do you do when you catch a cold? I drink a lot of water and sleep as much as I can.</i>)</p> <p>Давать объяснение, используя <i>That</i> или <i>Where</i></p>	<p>Проведение интервью.</p>
<p>ЧТО ТАКОЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ?</p> <p>Блок 1: От газет к смартфонам: рост массовой информации.</p> <p>Блок 2: Чтение: Из блога Эльзы Б. Гарсия, ребенка-</p>	<p>Модальные глаголы <i>Must, Mustn't, Have To, Don't Have To</i></p> <p>Настоящее Свершенное Время.</p>	<p><i>mass media, newspaper, magazine, printing press, publisher, advertising, broadcast, the Web, smartphone, blog, social network, journalist, newsreels, radio station, latest.</i></p> <p><i>reporter, editor, interview, headline, hero, website,</i></p>	<p>Предоставляя примеры (<i>My dad gets news from the newspaper.</i>)</p> <p>Выражение мнения (<i>I don't think that all blogs</i></p>	<p>Создание школьной программы новостей.</p>

журналиста.		<i>mistake, decide, discuss, investigate, search, mansion, terrible, donated, fair.</i>	<i>are interesting because some are boring.)</i>	
<p>ЧТО НОВОГО МЫ МОЖЕМ УЗНАТЬ ОТ ПРИРОДНЫХ СИЛ? Блок 1: Сила природы.</p> <p>Блок 2: Чтение: Оставаться спокойным перед штормом.</p>	<p>Настоящее Сверхенное время (<i>Ever and Never</i>).</p> <p>Настоящее Сверхенное время (<i>Already, Just, and Yet</i>)</p>	<p><i>flood, earthquake, tsunami, hurricane, tornado, blizzard, thunderstorm, rescue worker, victim, power lines, collapse, forces, funnel, horizontally, vertically.</i></p> <p><i>emergency, storm shelter, first-aid kit, cash, storm shutters, sleeping bag, flashlight, batteries, supplies, bottled water, canned food, inland, destroyed, trunk, landfall.</i></p>	<p>Предположения (<i>There might be a lot of rain.</i>)</p> <p>Говорить о нуждах (<i>We need to get water bottles.</i>)</p>	Создание плаката действий в аварийных ситуациях.
<p>ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНЫ БИОМЫ? Блок 1: Природные сообщества Земли.</p> <p>Блок 2: Чтение:</p>	<p>Настоящее сверхенное время (<i>For and Since</i>)</p> <p>Настоящее сверхенное и</p>	<p><i>biome, desert, grassland, tropical rainforest, temperate forest, taiga, tundra, freshwater, equator, sloth, cactus, Arctic, hatches, glides, scenes.</i></p> <p><i>parrot fish, seahorse, manta ray, sea turtle, marine park,</i></p>	<p>Описание последовательности (<i>In the spring, the trees are full of small leaves.</i>)</p> <p>Спрашивать о нуждах</p>	Написать и поставить пьесу.

Приключение Камилы.	Простое прошедшее времена.	<i>snorkel, speedboat, border, petition, law, astonish, manage, invited, signed, difference</i>	( <i>What do I need for my trip?</i> )	
---------------------	----------------------------	---	--	--

### Литература модуля 4 «Удивительный мир английского языка» (уровень 4 – 5, 6 класс)

Учебный материал: **Oxford Discover Level 4** (издательство Oxford University Press )

Составляющие УМК: Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Student's Book, Workbook, Teacher's book with online practice, Helen Casey -, Grammar Student's Book, Grammar Teacher's Book, Class Audio CD, DVD-ROM, Grammar Audio CD, Grammar i-Tools, Flashcards, posters.

### Рабочая программа модуля 5 «Удивительный мир английского языка» (уровень 5 – 6, 7 класс)

Модуль	Грамматика	Лексика	Говорение	Проект
ПОЧЕМУ МЫ ЗАЩИЩАЕМ ЖИВОТНЫХ? (история) Блок 1: Сны о додо.	Настоящее свершенное и настоящее свершенное продолженное время ( <i>I have read books about dodos. I have been reading this book for an hour.</i> )	<i>dodo, elephant bird, quagga, sea wolf, woolly mammoth, extinct, survive, exploit, endangered, habitat, species, sanctuary, existed, eventually, mammals, suffered, atmosphere, rare.</i>	Высказывание мнения: разговорные клише ( <i>In my opinion, the most interesting animal is the Goliath frog.</i> )	Написать электронное письмо.
Блок 2: Чтение: Спасите наших тигров!	Повторение времен.	<i>diverse, identify, tracker, protect, naturalist, poaching, damaged, conservation, preservation,</i>	Пояснение своего мнения ( <i>I think tigers will survive. Why do you say that? People will help tigers</i> )	

		<i>inspire, population, reserve, jungles, wildlife, hunter, injuries, mission, national park.</i>	<i>because ...)</i>	
<p>ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЗУБЫ? (науки о жизни)</p> <p>Блок 1: Зубы: не только для еды.</p> <p>Блок 2: Чтение: «Полость» и «Ты представляешь?»</p>	<p>Модальные глаголы достоверности (<i>It must be a prosimian. It has comb-like lower teeth. That can't be a spider! It only has four legs.</i>)</p> <p>Модальные глаголы возможности. Прошедшее и будущее время. (<i>could read by the time I was four. Next year, I will be able to ride my bike to school. I won't be able to drive a car.</i>)</p>	<p><i>incisor, canine, molar, carnivore, herbivore, omnivore, slice, grip, crush, cavity, gums, jaw, detective, dental, gravity, filling, treat, munch.</i></p> <p><i>Fang, tusk, venom, shelter, dam, prey, gnaw, pierce, fend off, wear down, lap up, create, powerful, intruders, supply, seal, toppling, lodge.</i></p>	<p>Сравнение (<i>I think beavers are more interesting than walruses because they build homes.</i>)</p> <p>Разговор о зубах (<i>I think it is important to take care of your teeth. I agree. We should brush our teeth every day.</i>)</p>	Написать доклад на тему.
<p>ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНЫ КОЛЕСА? (история)</p> <p>Блок 1: Революция в истории.</p> <p>Блок 2: Чтение: Планета Син Рота.</p>	<p>Будущее время с глаголом will и конструкцией to be going to (<i>The sun will rise at 6:05 tomorrow. I'm going to visit my uncle next week.</i>)</p> <p>Будущее время, выраженное настоящим</p>	<p><i>transportation, transfer, haul, axle, rotate, spoke, rim, traction, gear, grind, technology, rod, platform, vehicle, durable, mill, mechanical, inspiring</i></p> <p><i>obedient, fortunate,</i></p>	<p>Планирование поездки (<i>We're going to France. First, we'll take the bus to the airport.</i>)</p> <p>Даем совет (<i>I missed the bus. What should I do? You</i></p>	Написать эссе, выражая свое мнение.

	<p>продолженным временем. (<i>We are meeting our friends at 2:00 on Friday. The moon will rise at ten o'clock tonight. I'm going to take a music class next year.</i>)</p>	<p><i>tedious, exciting, fragile, determined, daring, foolish, thrilling, courageous, risky, fascinated, settlement, longed for, blurry, figures, propelling, adjusted.</i></p>	<p><i>should ask your dad to give you a ride.)</i></p>	
<p><b>КАК ОБЩАЮТСЯ ЖИВОТНЫЕ?</b> Блок 1: Магди и дельфин.</p> <p>Блок 2: Чтение: Болтушки.</p>	<p>Косвенная речь. Said That (<i>"It's a beautiful day," said Magdi. Magdi said that it was a beautiful day.</i>)</p> <p>Косвенная речь. Told or Asked (<i>He told us that Kanzi was learning new things every day. A classmate asked the scientist what Kanzi was learning.</i>)</p>	<p><i>race, drift, glide, wade, paddle, dive, splash, propel, float, sprint, jog, plod, fishing rod, chuckled, hook, beamed, paddles, grinning</i></p> <p><i>communicative, locate, collaborate, imitate, behave, indicate, attract, threaten, defend, approach, express, produce, underwater, decibels, territory, alarm, signals, difficulty</i></p>	<p>Спрашиваем подробности (<i>When I was five, I fell out of a tree. How did that happen?</i>)</p> <p>Подводя итоги изученного (<i>What did you learn about bees? I learned that honeybees communicate by dancing.</i>)</p>	<p>Написать эссе-описание.</p>
<p><b>ЧТО ДАЮТ МИРУ РАЗЛИЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ?</b> Блок 1: Путешествие назад во времени.</p>	<p>Задаем вопросы (<i>Who saw Finn? Who did Finn see?</i>)</p>	<p><i>culture, civilization, contribution, development, achievement, device, process, tradition, custom,</i></p>	<p>Использование вопросительных слов (<i>What invention do you think is important?</i>)</p>	<p>Написать туристический буклет.</p>

<p>Блок 2: Чтение: Шоко Шоко Бум Бум!</p>	<p>Краткие ответы (<i>Is there a chocolate shop near here? Yes, there is.</i>)</p>	<p><i>benefit, ceremony, product, trade, tablets, voyage, ancient, advanced, tools.</i></p> <p><i>delicious, creamy, spicy, nutty, ladle, sticky, crunchy, runny, smooth, whirring, booming, spot, square, skidded, dizzy, sniffing, molds, winked.</i></p>	<p>Внесение предложений (<i>How about we study for the test together?</i>)</p>	
<p>ПОЧЕМУ ВАЖНЫ ГОРЫ? Блок 1: Что хорошего в горах?</p> <p>Блок 2: Чтение: Потерянный исследователь.</p>	<p>Страдательный залог (<i>Corn is found in the mountains. Is rice grown in Canada?</i>)</p> <p>Страдательный залог прошедшее время (<i>My mom's favorite vase was broken.</i>)</p>	<p><i>glacier, mountain range, peak, altitude, valley, steep, slope, hill, terrace, effective, water cycle, vapor, transformed, condenses, released, flows, storing, resources.</i></p> <p><i>endless, stammer, awestruck, jagged, pointy, miniature, stern, arch, mutter, squirm, scowl, stretch, silhouette, shielded, teasing, folded, embarrassed, distant</i></p>	<p>Опрос-интервью (<i>Where would you like to live? I'd like to live at the top of the mountain.</i>)</p> <p>Спрашивая совет (<i>I'm going to the mountains. Do you think I should bring a coat?</i>)</p>	<p>Написать рассказ.</p>
<p>ПОЧЕМУ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ ДЕНЬГИ? Блок 1: Звон монет и запах супа.</p>	<p>Прилагательные и наречия (<i>A terrifying man with huge muscles opened</i></p>	<p><i>terrifying, nervously, rudely, politely, fierce, aggressively, delicate,</i></p>	<p>Планы на будущее (<i>What do you want right now? Now, I want to save for a</i></p>	<p>Написать резюме.</p>

<p>Блок 2: Чтение: История денег.</p>	<p><i>the door. "Three gold coins!" repeated the man aggressively.)</i></p> <p>Условные предложения, нереальная ситуация (<i>If you had paper money, you wouldn't need so many coins.</i>)</p>	<p><i>bravely, greedy, shyly, wise, calmly, muscles, growling, stirring, mouth-watering, tempting, staring</i></p> <p><i>bank, currency, coins, barter, copy, bill, spend, pay, borrow, exchange, owe, lend, crops, shells, valuable, silver, print, portraits</i></p>	<p><i>new soccer ball.)</i></p> <p>Разговор о деньгах (<i>Who would you help? I would donate the money to a hospital.</i>)</p>	
<p>КАК МЫ ВЫРАЖАЕМ СЕБЯ? Блок 1: Самовыражение одного человека.  Блок 2: Чтение: Буря.</p>	<p>Глагол чувств + прилагательное (<i>The sculptures look bumpy and rough. I felt sick this morning, but I'm OK now.</i>)</p> <p>Инфинитив в роли подлежащего (<i>It's difficult to save the passengers and crew.</i>)</p>	<p><i>design, innovative, remarkable, ambitious, permanent, settle, emerge, artificial, promote, enclose, suitable, beneficial, cease, magnified, algae, applies, provides, crustaceans</i></p> <p><i>cabin, advisor, deck, grateful, tempest, save, break up, react, villain, stage, playwright, set, aid, massive, petrified, crew, elderly, preventing</i></p>	<p>Пояснение своего мнения (<i>I think art is the most important form of self-expression. Why do you say that? I think it's important because it will last for many years.</i>)</p> <p>Выражая благодарность (<i>Please share this candy with me. Thanks so much!</i>)</p>	<p>Написать сценарий спектакля.</p>
<p>ПОЧЕМУ МЫ ВОЗВОДИМ СООРУЖЕНИЯ? Блок 1: Самые необычные здания мира.</p>	<p>Артикли A, An, The и No Article (<i>It's a kangaroo.</i></p>	<p><i>stadium, lighthouse, tower, skyscraper, warehouse,</i></p>	<p>Объяснение причины (<i>I'd like to live in an apartment.</i></p>	<p>Написать статью в журнал.</p>

<p>Блок 2: Чтение: Тайна замка Дороже.</p>	<p><i>It's in the pool. I play tennis.)</i></p> <p>Повторение времен английского глагола.</p>	<p><i>palace, courthouse, theater, concert hall, office, art, gallery, showroom, function, steel, architect, countless, construction, aquatics</i></p> <p><i>turrets, stables, gatehouse, moat, drawbridge, hall, courtyard, ramparts, mumble, stiffen, missing, tremble, solve, surrounded, gaze, padlock, mysterious, vanished</i></p>	<p><i>Why? I think it's because I want to live in a city.)</i></p> <p>Принимаем или отказываемся от приглашения (<i>Let's play tennis</i>) <i>Thursday, OK? I'm sorry. I'm busy that day.)</i></p>	
--	---	--	--	--

### Литература модуля 5 «Удивительный мир английского языка» (уровень 5 – 6, 7 класс)

Учебный материал: **Oxford Discover Level 5** (издательство Oxford University Press )

Составляющие УМК: Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke – Student's Book, Workbook, Teacher's book with online practice, Helen Casey -, Grammar Student's Book, Grammar Teacher's Book, Class Audio CD, DVD-ROM, Grammar Audio CD, Grammar i-Tools, Flashcards, posters.

### Рабочая программа модуля 6 «Удивительный мир английского языка» (уровень 6 – 7, 8 класс)

Модуль	Грамматика	Лексика	Говорение	Проект
<p>ПОЧЕМУ МЫ СТРОИМ МОСТЫ И ТОННЕЛИ? Блок 1: Земляной червяк и паук.</p>	<p>Будущее продолженное время.</p>	<p><i>Строения, строительные материалы + прилагательные</i></p>	<p>Поправляя кого-либо <i>(The bridge is probably used for freight trains. Are you sure?)</i></p>	<p>Написать убедительное письмо и представить классу.</p>

Блок 2: Чтение: Преодоление земных препятствий.	Продолженное время (настоящее, прошедшее, будущее)		Описание последовательности проекта ( <i>The first step to making a greeting card is choosing some art supplies.</i> )	
ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНА ЗЕМЛЯ? Блок 1: Наша планета изнутри.	Модальные глаголы.	<i>Геология (масса, движение коры, геолог и т.д.)</i>	Составляем вопросы для интервью. <i>What can you tell us about a new cave you discovered?</i>	Написать доклад по теме и представить перед группой.
Блок 2: Чтение: Тайна Везувия.	Прошедшее свершенное время.		Внесение предложения. <i>We could make a collage for our presentation.</i>	
ПОЧУМУ МЫ НОСИМ МАСКИ? Блок 1: Период недовольства.	Прошедшее свершенное продолженное время.	<i>Черты характера, настроение, поведение, профессии</i>	Подбор подходящего слова. <i>What is this thing called? It's used to play a role.</i>	Составление своего психологического портрета.
Блок 2: Чтение: Срываем маски.	Определенные относительные придаточные предложения (люди) <i>Who, that.</i>		Обсуждение темы. <i>I think surgeons have to wear masks. Why do you think so?</i>	
ПОЧЕМУ НАМ ПРАВИТСЯ СИММЕТРИЯ? Блок 1: Золотое сечение.	Определенные относительные придаточные	<i>Симметрия, геометрия, геометрические фигуры, золотое сечение.</i>	Просьба о разъяснении. <i>I don't know this word! How do you spell it?</i>	Предположительные ответы для интервью.

Блок 2: Чтение: Снежинка Лиа.	предложения (предметы, места) <i>That, where.</i>  Определенные относительные придаточные предложения с союзом <i>Whose</i>		Описание того, что нравится. <i>My favorite example of symmetry is a race car.</i>	
КАК МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ ЯЗЫК? Блок 1: Разговор о языке.	Неопределенные относительные придаточные предложения.	<i>Жесты, мимика.</i>	Выражение эмоций.	Написать стихотворение и представить группе.
Блок 2: Чтение: Семья Уистлеров (Свистуны).	Страдательный залог в прошедшем свершенном времени.	<i>Прилагательные, означающие звучание.</i>	Выражение предпочтения.	
ПОЧЕМУ МЫ ЗАПИСЫВАЕМ ИСТОРИЮ? Блок 1: Вид с высоты Эвереста.	Страдательный залог в прошедшем свершенном времени. Вопросительные предложения.	<i>Поверхность планеты, законность, экономка, домовладение, плато и т.д.</i>	Последовательность вопросов. <i>I used tilivi in Kirov Street. Oh, really? Where's Kirov Street?</i>	Написать о своих воспоминаниях.
Блок 2: Чтение: Дневник экономки.	Страдательный залог в прошедшем свершенном времени. Обобщение.		Рассказ о себе и своих воспоминаниях.	
ЧТО ДЕЛАЕТ ПТИЦ ОСОБЕННЫМИ?				Написать план действий на какое-либо

Блок 1: Поэзия птиц. Блок 2: Чтение: Мысли птиц.	Страдательный залог будущее время. Страдательный залог. Обобщение.	<i>Виды птиц, звуки, издаваемые птицами + прилагательные</i>	Выражение возможности действия (Will). Разговор об изученном.	мероприятие.
ЧЕГО МЫ БОИМСЯ? Блок 1: Страх в нашей голове. Блок 2: Чтение: Охваченный страхом.	Прошедшее время нереальное условие. If the gazelle hadn't afraid, it wouldn't have ran away.  IF ONLY и I WISH	<i>Слова, связанные с эмоциональным состоянием – страх (онеметь, оцепенеть и т.д.)  Сны, сновидения.</i>	Предложение решения какого-либо вопроса. You should ...  Разговор о том, что пугает.	Написать инструкционную брошюру.
ПОЧЕМУ РАССКАЗЫ ВАЖНЫ? Блок 1: Значимость рассказов. Блок 2: Чтение: Белый жираф.	Повторение будущих времен английского глагола.  Повторение настоящих и прошедших времен английского глагола.	<i>Литература, жанры, произведения + прилагательные.</i>	Высказывание собственного мнения с использованием разговорных клише.  Пояснение сказанного.	Написать рассказ.

### Литература модуля 6 «Удивительный мир английского языка» (уровень 6 – 7, 8 класс)

Учебный материал: **Oxford Discover Level 6** ( издательство Oxford University Press )

Составляющие УМК: Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Student's Book, Workbook, Teacher's book with online practice, Helen Casey -, Grammar Student's Book, Grammar Teacher's Book, Class Audio CD, DVD-ROM, Grammar Audio CD, Grammar i-Tools, Flashcards, posters.

### Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, интерактивной доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

## Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУ Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

## Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## **Формы аттестации**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимися.

#### **Критерии оценки итогового тестирования по программе:**

<b>Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (оценка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

### **Оценочные материалы**

#### **Уровень I**

## 1 Listening

1a Listen to the telephone conversation between two friends Matt and Hannah. Are the statements True (T) or False (F)?

*Matt makes the phone call.*

F

1 Hannah doesn't have a job.

\_\_\_

2 Hannah is nervous about the future.

\_\_\_

3 Hannah's going to have a holiday in the Bahamas.

\_\_\_

4 Matt has a new home.

\_\_\_

5 The house has a small garden.

\_\_\_

6 Matt invites Hannah to his party.

\_\_\_

1b Listen again and fill in the missing information.

There are a lot of changes in Hannah's life.

7 Hannah's boss was always \_\_\_\_\_ with her.

8 Hannah's going to start her own \_\_\_\_\_.

9 Matt bought a new house one \_\_\_\_\_ ago.

10 The house has \_\_\_\_\_ bedrooms.

11 He invites Hannah on \_\_\_\_\_.

12 He's going to invite friends and \_\_\_\_\_.

\_\_\_/24

## 2 Reading

Read about the jobs some people had when they were teenagers. Are the statements True (T) or False (F)?

*Ron*

My parents had a shop so we all helped out in the holidays and sometimes on Saturdays during the school year. I stacked shelves and my brother delivered newspapers to all the neighbours. It was hard but after a year I had enough money to buy a laptop.

*Grace*

I looked after the neighbours' children when the parents wanted to go out. I often did that on weekdays so I took my homework with me and I did it when the children were in bed. I didn't make a lot of money but it was fun and I enjoyed it.

*Alison*

I love films so I had the perfect job. I worked part-time in the local cinema. It was fantastic. I sold tickets and then when the film started, I stayed to watch. I think I probably saw every film with Brad Pitt and I also liked watching the films with Julia Roberts. I was very lucky. The money wasn't important and I usually spent it very quickly.

*Pepe*

We lived on a farm in the country so it was impossible to get a job in the town because it was too far away so I worked at home. I helped my mother with the housework. I also cooked on Fridays. I didn't get any money but now I'm a chef and I earn my money cooking in a famous restaurant in Barcelona.

*Donna*

There was a big factory near our house so I had a job there during the school holidays. I worked nights. The money was good because the work was hard and we usually worked twelve hours at a time. I often felt tired and depressed but it was good training.

*Ivan*

When I was a teenager I studied English at school so in the holidays I worked for tourists in my town in the Czech Republic. I worked for the tourist information office and when there a few people I showed them the interesting places. I love history so I really enjoyed talking to them ... and it was good practice for my English.

Ron worked in a shop. T

1 Ron worked every weekend. \_\_\_\_\_

2 Ron saved his money. \_\_\_\_\_

3 Grace studied and worked at the same time. \_\_\_\_\_

4 Grace didn't like looking after the children. \_\_\_\_\_

5 Alison worked every day. \_\_\_\_\_

6 Alison didn't save any money. \_\_\_\_\_

7 Pepe cleaned and tidied. \_\_\_\_\_

8 Pepe cooked every day. \_\_\_\_\_

9 Donna worked in a factory every weekend. \_\_\_\_\_

10 Donna hated her job. \_\_\_\_\_

11 Donna thinks it was an important experience. \_\_\_\_\_

12 Ivan worked with local people. \_\_\_\_\_

13 Ivan spoke English in his job. \_\_\_\_\_

### 3 Writing

Choose one of the tasks.

3a A blog

Write about your last weekend. Include the following information:

something that you enjoyed  
something that you didn't enjoy

Write 50-80 words

### Уровень II

#### Listening Activity One

1a Listen and choose the correct answer: a, b or c.

Who goes shopping with Speaker One?

a his mother                      b his daughter                      c his wife

1 Where did Speaker One go shopping?

a the department store                      b the shopping mall                      c the city centre

2 Where does Speaker Two want to go?

a Hamburg                      b London                      c Cornwall

3 Where did Speaker Three stay?

a a small hotel                      b a bed and breakfast                      c an international hotel

1b Listen again and complete the missing information.

Speaker One went shopping on *Saturday* afternoon.

4 Speaker One bought a dark grey \_\_\_\_\_ and a pale pink \_\_\_\_\_ .

5 Speaker Two said a \_\_\_\_\_ ticket was cheaper than two \_\_\_\_\_ .

6 Speaker Three said the receptionist was \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_/12

### **Listening** Activity Two

Listen to three friends discussing their plans for the autumn.

Write the correct name: Maria, Dan or Gudrun.

Who ...

is very busy?

Maria

1 is going to spend time with their family?

\_\_\_\_\_

2 enjoys being outdoors?

\_\_\_\_\_

3 comes from Switzerland?

\_\_\_\_\_

4 wants to raise money for children?

\_\_\_\_\_

5 wants to study?

\_\_\_\_\_

6 wants to be a tour guide?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/12

## Reading

Read the email and answer the questions.

Hi all!

I hope you're all fine and enjoying the summer sunshine! I'm sorry I didn't get in touch with anyone before we left, but there was so much to do. It's difficult to pack and organise a six-month trip when you have two small children at home, but finally we managed to finish everything and now here we are in Cape Town.

We arrived a week ago and moved into a small apartment near the beach. We're renting it for three months and then we're going to travel around the country. The weather has been fantastic. It's not summer yet but it's hot and sunny every day. The children love it because we go to the beach every day and they're learning to swim in the sea. When there are good waves, Jim goes surfing but the children are too young so they just watch him. They've met lots of other children on the beach.

As you know, I love meeting people too and the South Africans are so friendly and warm and our neighbours have been very helpful. You can imagine there is a lot to learn when you move to a new place. There's a fantastic market at the end of our street. I haven't seen such amazing fruits and vegetables before – the colours and the smells! You can't get anything like that in England. Everything is so fresh.

I've been sightseeing too. Jim and the children aren't very interested in culture and history, so I go to the galleries and museums alone. but I don't mind – it's fun.

Next week we're going to buy a cheap old car and then we're going to start planning our road trip. We've got a lot of maps and a lot of ideas. This is a huge country and there are so many interesting places to visit. I really want to go to the Cango Caves near Oudtshoorn as you can go right down into the earth for hundreds of metres, so we may do that soon. And of course there's the Garden Route along the coast and a million other things. I'd like to stay here for ever!

I'm going to post a blog when we start our trip, so you can all follow our adventures.

Miss you all.

Love

Tanya xx

3 Are the following statements True (T) or False (F)?

Tanya didn't contact anyone before they left.

T

1 They're going to be away for half a year.

\_\_\_\_\_

2 Their two children are university students.

\_\_\_\_\_

3 They've been in Cape Town for a week.

\_\_\_\_\_

4 It's spring in Cape Town.

\_\_\_\_\_

5 The children can already swim well.

\_\_\_\_\_

6 Jim goes surfing every day.

\_\_\_\_\_

7 They have nice neighbours.

\_\_\_\_\_

8 They all enjoy sightseeing.

\_\_\_\_\_

9 They have an old car.

\_\_\_\_\_

10 They've planned a road trip.

\_\_\_\_\_

11 They've got some maps.

\_\_\_\_\_

12 She wants to drive along the coast.

\_\_\_\_\_

13 She's started a blog.

\_\_\_\_\_

\_\_\_/26

## Writing

Choose one of the following tasks.

4a A description

Write a description of your best friend or a member of your family. Write 80–100 words. Include the following information:

their physical appearance  
their personality  
why they are important to you.

4b A thank you letter

It is the summer holiday and you have spent one week with your friend and their family. Write a thank you letter to your friend's parents in 80–100 words. Include the following information:

a greeting  
your reason for writing  
what you enjoyed the most and why  
an ending.

\_\_\_/25

**Speaking**

5a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

Examples might be:

*What's your full name?*  
*Where are you from?*

## 5b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner are going to arrange some weekend activities for your guest who hasn't visited the area before. Use the ideas below to organise the weekend and suggest your own ideas.

typical restaurant  
gallery or museum  
cultural event (theatre/ballet/opera)  
a place of natural beauty  
interesting buildings/monuments  
local transport

## 5c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

Examples might be:

*What kind of holidays do you enjoy the most?*

*What do you like doing when you go to new places?*

\_\_\_/25

## Уровень III

### Listening

1a Listen and choose the correct answer: a, b or c.

*Example*

Tom is a.

a handsome                      b ugly                      c tall

1 Speaker One had to pay a fine because \_\_\_\_\_ .

a he was late                      b he was speeding                      c he was in a hurry

2 Speaker Two has \_\_\_\_\_ .

a a son and a daughter                      b two sons                      c two daughters

3 Speaker Three has forgotten \_\_\_\_\_ .

a his ticket                      b his keys                      c his passport

4 Speaker Four doesn't \_\_\_\_\_ .

a pay attention to any b know if she is influenced c believe in advertising  
advertisements                      by advertisements

5 Speaker Five uses his credit card \_\_\_\_\_ .

a all the time                      b when he goes shopping                      c when he's away

6 Speaker Six \_\_\_\_\_ .

a has a good job                      b doesn't earn very much                      c is applying for a new job

1b Listen again and complete the missing information.

*Example*

Tom's got short *blonde* hair.

7 Speaker One was caught by a \_\_\_\_\_ .

8 Speaker Two thinks John is reserved and \_\_\_\_\_ .

9 Speaker Three missed the \_\_\_\_\_ .

10 Speaker Four doesn't believe in \_\_\_\_\_ money on designer labels.

11 Speaker Five pays by \_\_\_\_\_ when he's at home.

12 Speaker Six is in \_\_\_\_\_ and has taken out a loan.

\_\_\_\_/24

## Reading

2a Read the job application and put the paragraphs in the correct order.

0

11 January 2011

1

I saw your advertisement on a recruitment website and would like to apply for the position of marketing assistant.

2

Apart from my work experience, I do a lot of fundraising for children's charities and I have used my marketing and design skills to design posters and other publicity materials. I am also a sports enthusiast and play tennis and football regularly.

3

I am hard-working, flexible and enthusiastic and would be willing to work at weekends and in the evenings whenever necessary. Although I am living in Barcelona at the moment, I am hoping to move to Sydney so this would be a perfect opportunity.

4

I hope that my application will be of interest to you and I look forward to hearing from you in due course. I am available for interview at any time, so please contact me on my mobile number.

5

As you will see from my CV, which I attach, I have a diploma in marketing and design. While I was studying, I spent three months working as an assistant at a local advertising agency. I worked in every department, so I was able to build up my knowledge of marketing and design. I finished my studies last summer and since then I've had a number of temporary jobs in Barcelona.

6

Dear Mr Bradshaw

7

Yours sincerely

Chris Stone

2b Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Chris is applying for promotion.

F

8 Chris has seen the advertisement on the Internet.

\_\_\_\_\_

9 He has had some work experience.

\_\_\_\_\_

10 He is still at university.

\_\_\_\_\_

11 He wants to live in Sydney.

\_\_\_\_\_

12 He enjoys all sports.

\_\_\_\_\_

13 He can start working immediately.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/26

### Writing

Choose one of the following tasks.

3a A film review

Write about a film you have seen recently. Write 80–120 words. Include the following information:

the name of the film and the actors  
the story/plot  
why you liked/disliked the film.

3b A short story

Write a short story in 80–120 words. Begin with this sentence:

*I knew something was different when I opened the door.*

\_\_\_/25

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

Examples might be:

*What do you do?*

*What do you like/dislike about your job?*

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner are going to make a list of tips for travellers who are coming to your country for the first time. Use the prompts below and suggest your own ideas.

tipping meeting people for the first time going to someone's house

formal/informal language buying/receiving presents table manners

travelling by public transport

crime

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

Examples might be:

*Have you travelled outside your country?*

*If so, which place has been the most different? In what ways?*

\_\_\_/25

## Уровень IV

### Listening

1a Listen to six people talking about their holidays. Where are they?

*Example*

0 g

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

1b Listen again and complete the missing information.

*Example*

The speaker in the example is on a boat.

7 Speaker One wants to buy some \_\_\_\_\_ as presents.

8 Speaker Two wants to see the \_\_\_\_\_ .

9 Speaker Three has taken lots of \_\_\_\_\_ .

10 Speaker Four can't see anything \_\_\_\_\_ .

11 Speaker Five is pleased because there aren't \_\_\_\_\_ .

12 Speaker Six can hear \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_/24

## **Reading**

2 Read the article. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Preparing for a job interview

For most people, attending a job interview is one of the most stressful aspects of looking for work. In this article I aim to offer some tips which I hope will help to reduce levels of stress.

First of all, if you have reached the interview stage, you know that your prospective employer must have been impressed by your application. You will most probably have the appropriate formal qualifications and experience or perhaps they have seen something else of interest. When you receive the email, letter or phone call inviting you to attend an interview, you should immediately acknowledge and accept the invitation. If, however, you have already accepted another job, you should politely decline and explain that your situation has changed. The world of work can be a small one so it's important to make a good impression whenever you can.

Now you have the date in your diary you need to be prepared. There are many simple things you can do to ensure that your interview goes as smoothly as possible. First of all, you need to make sure you have researched the organisation. Spend some time looking at the company's website as your interviewer is likely to ask you some background questions. It's a good idea to have questions of your own prepared as well as this shows interest and initiative. By questions, I don't mean 'How much will I get paid? How many weeks' holiday do we get?' but 'What plans do you have for expanding into the Asian market?'

First impressions are very important. Research has shown that decisions are made within seconds of meeting someone. You want to fit in and be seen as someone who'd be an asset to the team so dress appropriately. If you're applying for a job in a financial institution, wear a smart suit. If you're hoping to work in a more relaxed environment, you can dress in a more casual way but always look neat and clean.

Walk into the office with confidence. Shake hands with a firm grip and make eye contact. When you sit down, don't cross your arms and legs as this makes you look defensive. Don't play with your hair or jewellery. Take deep breaths and speak calmly and clearly.

Finally, there's nothing worse than being late. Make sure you know exactly where you're going. If necessary, try the route beforehand so you know how long the journey will take you. Leave home in plenty of time so that you have a few minutes to relax and collect your thoughts when you arrive. So, good luck and remember that every interview is good experience so don't worry if you're not successful the first time. It could be that the job just wasn't the right one for you.

Everyone finds job interviews stressful.

F

1 If you're asked to attend an interview, you must have the right qualifications. \_\_\_\_

2 Other things can be as important as experience and qualifications. \_\_\_\_\_

3 You should always accept the invitation. \_\_\_\_\_

4 People will soon find out if you don't behave appropriately. \_\_\_\_\_

5 The interviewer will test your knowledge of the company. \_\_\_\_\_

6 You should ask about perks and working conditions. \_\_\_\_\_

7 You should always wear a suit. \_\_\_\_\_

8 Your behaviour is more important than your appearance. \_\_\_\_\_

9 You should always shake hands. \_\_\_\_\_

10 It's important to sit still. \_\_\_\_\_

11 Breathing deeply helps you to relax. \_\_\_\_\_

12 It's important to plan the route to the interview. \_\_\_\_\_

13 If you don't get the job, you must have done something wrong. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_/26

## Writing

Choose one of the following tasks.

3a A personal email

You have recently started a new job in a new town. Write an email to your friend telling them about all the changes. Write 120 – 150 words. Include the following information:

where you are now

what your new job is

what you like / dislike about your new life

what you miss

3b A simple essay: giving an opinion.

Write an essay on the following topic: 'Money can buy you happiness.' Write 120 – 150 words. Include the following:

introduction

main points (firstly, secondly etc.)

conclusion

\_\_\_/25

## **Speaking**

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions. You are going to discuss local places of interest to show a foreign visitor. You should choose three prompts from the list and give reasons for your choice.

Student A

You and your partner have to entertain a foreign visitor. You should discuss the options and choose three places to visit. Use the prompts below and suggest your own ideas.

museum / art gallery theatre/opera traditional restaurant place of natural beauty

sports stadium church/temple/mosque

Student B

You and your partner have to entertain a foreign visitor. You should discuss the options and choose three places to visit. Use the prompts below and suggest your own ideas.

museum / art gallery theatre/opera traditional restaurant place of natural beauty  
sports stadium church/temple/mosque

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

\_\_\_/25

### Уровень V

#### Listening

1a Listen to three friends discussing luxury. Write the correct name: Dan, Maria or Steve

Who ...

first mentions the Chinese vase?

Dan

1 expresses surprise at the sums involved?

\_\_\_\_\_

2 feels uncomfortable about such extravagance?

\_\_\_\_\_

3 believes it's OK to spend money if you've earned it?

\_\_\_\_\_

4 starts checking facts online?

\_\_\_\_\_

5 guesses closest to the actual cost of the suit?

\_\_\_\_\_

6 knows where the world's most expensive house is? \_\_\_\_\_

1b Listen again and complete the missing numbers.

The original estimate for the Chinese vase was between £800,000 and £1.2m.

7 The vase finally sold for £ \_\_\_\_\_.

8 Many of the world's poorest people live on less than £ \_\_\_\_\_ a day.

9 The world's most expensive suit cost £ \_\_\_\_\_.

10 The suit has \_\_\_\_\_ single-cut diamonds.

11 The world's most expensive house is \_\_\_\_\_ storeys high.

12 The cinema can seat \_\_\_\_\_ people.

\_\_\_\_/24

## Reading

2 Read the email. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Hi Fred

How are you? How's the garden? I hope you're not freezing over there. It's been so cold here, but spring is round the corner or so they keep telling us. Life has certainly been eventful here, but not in a pleasant way unfortunately. We were burgled last week. I still can't quite believe it.

My mother and sister had just arrived from Canada on the first leg of their European tour. I hadn't seen them for a while so I was really excited and had lots of things planned for them. I couldn't take any time off work because we're really short-staffed at the moment but I made sure they had everything they needed, and told them to be sure to lock the door when they went out. I'm not quite sure what happened but I think they must have decided to

explore the local area in the afternoon, so perhaps they didn't lock the door as they weren't expecting to be out for very long (and it was so cold in any case). They got back about thirty minutes later to discover that the front door was open. Imagine their shock. And the mess. My goodness. Whoever it was had gone through everything – it was almost as if they knew where to find things.

Mum had left \$500 in cash on the table and my sister had left her new digital camera and mobile phone on the bed. Of course they'd gone. And everything had been taken out of the drawers in the living room. I think something might have surprised the thief because he didn't get as far as my bedroom. Mum rang me at work and I immediately called the police, who were at the flat within the hour. The burglar had broken one of the windows at the back, so we're guessing he must have escaped that way. I could tell that the policewoman who came to see us wasn't very positive about our chances of getting anything back, but at least she took a statement and the other police officers took fingerprints from the window frame and the door.

The worst thing about it is knowing that a stranger has been through your things. I bet he had been watching the house and then when he saw Mum and my sister go out, he decided to chance his luck. I'm still quite nervous at night, and the smallest sound makes me jump. Mum feels really bad and keeps saying that it was her fault. Of course it wasn't. It's just one of those things, but I don't go out for even five minutes now without double locking everything, and I'm getting window locks fitted next week.

I hope my news won't put you off coming to visit! Let me know when you've got your flight booked.

Love

Dawn

Fred doesn't live in the same country.

NG

1 Dawn's relatives hadn't visited her before.

\_\_\_

2 They decided to go out for a short while.

\_\_\_

3 They left the door unlocked.

\_\_\_

4 The thief turned everything upside-down.

\_\_\_

5 He went through Dawn's drawers.

\_\_\_

6 Something disturbed the burglar.

\_\_\_

7 He left fingerprints in the flat. \_\_\_\_\_

8 Dawn feels bad about the invasion of her space. \_\_\_\_\_

9 Dawn hasn't got over the shock. \_\_\_\_\_

10 She blames her mother for what happened. \_\_\_\_\_

11 She has had the security improved. \_\_\_\_\_

12 She's expecting Fred to visit her soon. \_\_\_\_\_

13 Fred will be coming by plane. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/26

## **Writing**

### 3a Review

Write a review of a book you've read recently or a film you've seen. You should include the following information:

title/author/director

main characters/actors

brief outline of the plot

your opinion

recommendation

Write 120–180 words.

### 3b Reference

You have been asked to provide a reference for an employee of yours who has just applied for a job as an English teacher. Your letter should include the following information:

your details  
how you know the person and for how long  
positive details about the person  
relevant information  
offer of further contact

Write 120–180 words.

\_\_\_/25

## **Speaking**

### 4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

### 4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner have been asked to put together a study plan offering advice to English students on how to improve their English knowledge.

Use the prompts below and suggest your own ideas.

Practice                      realia                      the library  
the Internet                      exams exercise and nutrition  
films and magazines                      study partner

### 4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

\_\_\_/25

### Уровень VI

#### Listening

1a Match the speakers (A-F) with the description of their outlook on life (1-6).

<i>Example</i>	<u>0</u>	<i>0 has been offered a golden opportunity.</i>
Speaker A	___	1 has just had a wake-up call.
Speaker B	___	2 used to enjoy life in the fast lane.
Speaker C	___	3 is tearing their hair out.
Speaker D	___	4 enjoys the buzz.
Speaker E	___	5 has itchy feet.
Speaker F	___	6 goes with the flow.

1b Listen again. Are the statements true (T) or false (F)?

Example is feeling apprehensive.	<u>T</u>
1 Speaker A has only recently started to feel bored.	___
2 Speaker B used to work hard and party hard.	___

3 Speaker C loves the cosmopolitan lifestyle. \_\_\_\_\_

4 Speaker D had a major heart attack. \_\_\_\_\_

5 Speaker E is different from his colleagues. \_\_\_\_\_

6 Speaker F has decided to quit. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_/24

## Reading

2 Read this article. Put the sentences into the correct place in the text.

It's not fair!

by SA

(0) A They're rich, successful and happy; born with a silver spoon in their mouth or just plain lucky. (1) \_\_\_\_\_ Is it a case of being in the right place at the right time or is it just that some of us see the opportunities while others don't? (2) \_\_\_\_\_

I personally subscribe to the view that we make our own luck, both bad and good.

(3) \_\_\_\_\_ Wherever she goes, disaster befalls her. 'It could only happen to me. Why does this always happen to me?' is her common cry.

(4) \_\_\_\_\_ Sending out negative thoughts attracts negativity. It's logical, isn't it?

Neuro-Linguistic Programming (or NLP) is a great tool for creating positive outcomes. (5) \_\_\_\_\_ It came into being in the 1970s and is now used in all walks of life to help people achieve excellence. The basic principles make a lot of sense to me. (6) \_\_\_\_\_ A simple sentence and a simple idea but so hard to put into practice when you are used to listening to your internal voice.

(7) \_\_\_\_\_ Does it say 'well done you, you're brilliant'?

(8) \_\_\_\_\_ I bet it uses words like 'can't' 'should' 'mustn't' 'never', words that will limit the way you think.

Everyone has dreams. (9) \_\_\_\_\_ To a great extent it's about focus. It's easy to say you want to be rich or famous but just how will you achieve your desire? Those people who succeed have a plan, something concrete and if it isn't working, instead of giving up, they will change their

behaviour.

(10) \_\_\_\_\_

There are many stories of people who are now household names who had to struggle in obscurity for years before getting a 'lucky' break. (11)

\_\_\_\_\_ They hit the big time and everyone thinks their fame has come to them overnight.

(12) \_\_\_\_\_ According to recent research, it has been calculated that any expert in their field will have dedicated 10,000 hours of practice to perfecting their art.

So next time you see someone who is 'the luckiest person alive', just stop for a moment and consider how they have created their luck. (13)

\_\_\_\_\_

A *We all know people who seem to have everything.*

B Serendipity some call it.

C What does that voice say to you?

D I think particularly of musicians, actors and writers.

E 'Because you invite it,' is usually *my* reply.

F I bet it doesn't.

G But is there such a thing as luck or is luck something that we can create?

H How is it then that some people achieve those dreams or goals while others don't?

I It is the study of the connection between the mind (neuro), language (linguistics) and behaviour (programming).

J Who knows, in time you could be that person.

K Not so.

L I have a friend, for example, who always seems to attract bad luck.

M So there is also an element of flexibility needed as well as an innate self-belief.

N If you have a positive outlook, you will create positive outcomes.

\_\_\_/26

## **Writing**

Choose one of the following tasks.

### 3a Autobiographical statement

You wish to apply for a scholarship to spend six months studying English in Canada. Write your autobiographical statement in 250 words. You can make up some or all of the information but you should include the following:

your background

hobbies and interests

achievements

skills/abilities

why you think you should be chosen

### 3b Proposal

You want to organise a painting competition for school children in your area. Write your proposal in 250 words. Use the following headings:

Description of the project

Goals and objectives

Competitors

Costs

Schedule

Conclusion

\_\_\_/25

## **Speaking**

### 4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

### 4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

The Director of the local museum is organising an exhibition to celebrate the history of your town/area. You have been asked to make suggestions for inclusion. Discuss the ideas below or use your own ideas, giving reasons for your choices.

famous people historical events objects of importance

paintings traditional costumes musical instruments.. photographs

### 4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

\_\_\_/25