

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Школа английского языка «ПИЛОТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Исаева Ю. А.

«29» августа 2019



Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа дополнительного образования
«Курс английского языка для подростков: продвинутый
уровень
(Advanced)»

Категория слушателей – подростки
Срок обучения – 240 ак. часов

Ростов-на-Дону

2019г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи курса	3
Новизна дополнительного языкового образования	4
Актуальность дополнительного языкового образования	5
Формы контроля	5
Планируемые результаты обучения	6
Организационно-педагогические условия	7
определена.	Ошибка! Закладка не
Содержание курса	7
Учебный план	9
Учебно-тематический план	9
Календарно-учебный график	18
Условия реализации программы	18
Материально-техническое обеспечение	18
Информационное обеспечение	19
Кадровое обеспечение	19
Формы аттестации	20
Оценочные материалы	22
Используемая литература:	29

Курс английского языка для подростков: продвинутый уровень (Advanced)

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В средней школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Данный курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов, а также помогает достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития.

Английский язык - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Эффективной системой оценки языковой компетенции является система оценки в формате Кембриджских экзаменов. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Цели и задачи курса

Цель курса - подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку уровня CAE (по общеевропейской шкале оценки уровней владения английским языком – C1), освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы. Данный курс служит средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социо-культурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся, в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Социокультурная компетентность. В процессе учебных занятий в рамках программы учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные и специальные умения. Общеучебные умения. В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в школе и дома.

Специальные умения. Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Новизна дополнительного языкового образования

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня

международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Актуальность дополнительного языкового образования

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Формы контроля

Текущий и итоговый контроль.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 16-17 лет, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися для подготовки к Кембриджским экзаменам уровня CAE (Advanced).

На протяжении курса проводится регулярное промежуточное тестирование в формате экзамена, а в конце курса – итоговый тест. Результаты оцениваются по 100-бальной шкале и соответствуют оценкам:

85 баллов и выше – оценка «5» (по международному стандарту – “A”)

75-84 балла – оценка «4» (“B”)

65-74 балла – оценка «3» (“C”)

Планируемые результаты обучения

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Метапредметными результатами изучения данного курса являются:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне CAE соответствуют уровню C1 и уровню ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ.

Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

По окончании курса учащимся предлагается сдать Кембриджский экзамен **Cambridge English: Advanced**, что соответствует **уровню C1 по Европейской шкале оценки языковых компетенций (CEFR)**. Другим вариантом итогового контроля может служить тестовая работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов данного экзамена.

Организационно-педагогические условия

Объем освоения программы – 240 академических часов.

Форма обучения – очная (аудиторные практические занятия), выполнение домашних заданий.

Содержание курса

В представленной ниже таблице обобщены тематика курсов, лексико-грамматический материал, а также показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Базовый УМК **“Solutions Advanced”** издательства Oxford University Press (Великобритания).

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного /неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Учебный план

Наименование дисциплины	Всего ак. часов (1 час = 40 мин)	Виды учебной работы	Контроль знаний	Форма контроля
		Практические занятия (уроки)		
Учебник Solutions Advanced	240	220	20	Зачет
ИТОГО	240	220	20	Зачет

Учебно-тематический план

№ урока	Тема раздела	Лексика	Основы грамматики	Форма контроля	К - во часов
1.	Воспоминания из детства	bewildered circumspect disorientated distraught overawed overwhelmed preoccupied uneasy unnerved withdrawn		Опрос, наблюдение	2

2.	Что мне досталось в наследство от родителей?	Прилагательные чувств		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
3.	Черты характера, которые мы наследуем от родителей	bases chromosomes code genome helix trait	Talking about habitat actions	Опрос, наблюдение	2 ак. часа
4.	Приобретенное или унаследованное?			тест	2 ак. часа
5.	Происхождение английского языка	Слова, связанные с происхождением языка		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
6.	Откуда берутся слова?	alphabet Anglo-Saxon borrowed Conquest dictionaries disappear evolved farming influenced non-native printing press		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
7.	Происхождение видов спорта	untidily paradoxically extensively unambiguously forwards vaguely		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
8.	Как появился гандбол?	by and large categorically gravely loosely staunchly strictly swiftly		тест	2 ак. часа
9.	Что делает тебя настоящим?		Фразовые глаголы	Опрос, наблюдение	2 ак. часа
10.	Генная инженерия			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
11.	ГМО: за и против	Приставки		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
12.	Незабываемое событие в моей жизни			тест	2 ак. часа

13.	Визит на концерт			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
14.	Важное событие в жизни	Прилагательные, описывающие эмоции		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
15.	Клоны человека. Нужны ли они?			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
16.	Отправляемся на концерт			тест	2 ак. часа
17.	Место, которое невозможно забыть			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
18.	Итоговый урок по теме: «Как все начиналось?»			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
19.	Виды кино	compound adjectives		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
20.	Фильм, который заслуживает внимания	Compound nouns		тест	2 ак. часа
21.	Телевизор и дети		Like Unlike as	Опрос, наблюдение	2 ак. часа
22.	Телевизор: за и против			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
23.	Знаменитые писатели			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
24.	О чем расскажет книга	dramatist experienced , guilty hardship immigrant overemphasis prestigious status sympathies undermining verdict		тест	2 ак. часа
25.	Новела	Описание новелл		Опрос, наблюдение	2 ак. часа

26.	О чем говорит произведение	dismal mimic scramble smudge twitch ungracious vicious wail		Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
27.	Сказка и ее особенности		Narrative tenses	Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
28.	Значение сказки			тест	2 ак. часа
29.	Состояние души		Speculating	Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
30.	Что таится в моей душе?			Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
31.	Фильм, который я видел	Описание фильма		Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
32.	Герои фильма			тест	2 ак. часа
33.	Рецензия на фильм	Modifying adverbs		Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
34.	Кино. Чем оно притягивает			Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
35.	Мой любимый фильм			Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
36.	Итоговый урок по теме: «Мир кино»			тест	2 ак. часа
37.	Как люди относятся друг к другу?		Set phrases	Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
38.	Какие бывают отношения?			Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
39.	Дружба		Present Perfect Simple and Continuous	Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
40.	Мой друг			тест	2 ак.

					часа
41.	Браки	Лексика на тему: «Браки»		Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
42.	Браки в Великобритании			Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
43.	Любовь или война	Военная лексика		Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
44.	Война из-за любви			тест	2 ак. часа
45.	Как ведут себя близнецы?	allow anticipate be made be used to choose claim demand enjoy fail feel like give up go on guarantee happen hate have yet love manage pretend recall refuse remember risk seem spend time stop take years tend	Verb patterns	Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
46.	Партнерские отношения			Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
47.	Легко ли быть партнером?			Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
48.	Незабываемые места	Описательные прилагательные		тест	2 ак. часа
49.	Удивительные достопримечатель ности			Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
50.	Место, которое хотелось бы посетить	Прилагательные, которые описывают достопримечательн ости		Опрос, наблюде ние	2 ак. часа
51.	Достопримечател ьности нашего			Опрос, наблюде	2 ак. часа

	края			ние	
52.	Отправляемся на экскурсию			тест	2 ак. часа
53.	Отношения с другом			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
54.	Итоговый урок по теме: «Отношения между людьми»			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
55.	Что могу изменить я?	Синонимы слова перемены		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
56.	Несбыточные мечты	Expressions with change		тест	2 ак. часа
57.	Что влияет на мою жизнь?		Comparative and superlative forms of adjectives	Опрос, наблюдение	2 ак. часа
58.	Изменения не проходят бесследно			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
59.	Я могу изменить миру			тест	2 ак. часа
60.	Песни, которые способны изменить мир	Слова для анализа стихов песни		Опрос, наблюдение	2 ак. часа
61.	Перемены к лучшему		Reduced relative clauses	Опрос, наблюдение	2 ак. часа
62.	Мое место в этом мире			Опрос, наблюдение	2 ак. часа
63.	Радикальные изменения		Conditionals	тест	2 ак. часа
64.	Мотивация к переменам		Conditionals		2 ак. часа
65.	Зачем нужны перемены?				2 ак. часа
66.	Мечты о будущем				2 ак. часа
67.	Ученые о переменных	Linking words			2 ак. часа

68.	Путь домой				2 ак. часа
69.	Я – на правильном пути	Слова для перечисления событий			2 ак. часа
70.	Человечество в будущем				2 ак. часа
71.	Что нас ждет впереди?				2 ак. часа
72.	Итоговый урок по теме: «Изменим жизнь к лучшему»				2 ак. часа
73.	Великие войны	War and war idioms			2 ак. часа
74.	Зачем нужна война?				2 ак. часа
75.	Семейные конфликты		For + noun/pronoun + infinitive		2 ак. часа
76.	Почему меня не понимают?		For + noun/pronoun + infinitive		2 ак. часа
77.	Борьба за равенство				2 ак. часа
78.	Я - такой же, как все		Verb + noun collocations		2 ак. часа
79.	Борьба со страхами				2 ак. часа
80.	Я никого не боюсь		Ellipsis		2 ак. часа
81.	Родители и дети		Ellipsis		2 ак. часа
82.	Война поколений	Giving a presentation			2 ак. часа
83.	Мое место в этом мире				2 ак. часа
84.	Моя семья без конфликтов	Слова для описания качеств человека			2 ак. часа
85.	Человек и его отношение к конфликту	Word formation			2 ак. часа
86.	Борьба за справедливость	Linkers			2 ак. часа

87.	Скажем конфликту: «Нет!»				2 ак. часа
88.	Заглянем в будущее	Синонимы предсказания			2 ак. часа
89.	О чем молчит будущее				2 ак. часа
90.	Заглянем в будущее				2 ак. часа
91.	Значение снов	Phrasal verbs with back, down, off, on, out, over, up			2 ак. часа
92.	Значение снов		Participles and their meanings		2 ак. часа
93.	Значение снов				2 ак. часа
94.	Европейская мечта	Depended prepositions			2 ак. часа
95.	Лишенные сна подростки	Collocations			2 ак. часа
96.	Лишенные сна подростки		Register		2 ак. часа
97.	Что день грядущий нам пророчит?		Reporting structures		2 ак. часа
98.	Как достичь успеха?	Concession and counter argument			2 ак. часа
99.	Как достичь успеха?				2 ак. часа
100.	Во сне или наяву?		Adverbs and adjectives		2 ак. часа
101.	Повторение материала по теме «Наши мечты»	Punctuating reported speech			2 ак. часа
102.	Виды путешествий	Phrasal verbs with run and walk Synonyms for walk			2 ак. часа
103.	Почему люди отправляются в путешествие?		-ing forms after preparatory it, nouns and adjectives		2 ак. часа
104.	Ранние миграции в Британию	Nouns related to phrasal verbs			2 ак. часа

105	Когда нужно начинать путешествовать?	Easily confused word			2 ак. часа
106	Невероятные способы путешествий		Emphasis		2 ак. часа
107	Стоит ли отправляться в путешествие за границу?	Expressing caused purpose and result			2 ак. часа
108	Впечатления от путешествия	Formal language			2 ак. часа
109	Модная одежда и мода	Clothes idioms			2 ак. часа
110	Различное отношение к еде		Would		2 ак. часа
111	Различное отношение к еде				2 ак. часа
112	Молодежная культура				2 ак. часа
113	Еда из будущего	Talking about food			2 ак. часа
114	Пробуем деликатесы		Modals		2 ак. часа
115	Как ты относишься к еде?				2 ак. часа
116	Музыка для души				2 ак. часа
117	Новости или сплетни	Giving and withholding information			2 ак. часа
118	Как хранить секрет?		Colloquial omissions		2 ак. часа
119	Секретный агент				2 ак. часа
120	Теория конспирации	Literal and figurative language			2 ак. часа
121	Зачем нужна маскировка?		The passive		2 ак. часа
122	Искренность человеческой души		Passive structures with consider, believe, etc.		2 ак. часа
123	Интернет – под контролем				2 ак.

	властей				часа
124	Вперед – крутой поворот		Whatever, whoever		2 ак. часа
125	Что важнее: спорт или деньги?		Adverbs of degree		2 ак. часа
126	Если бы ты жил вечно...		Relative clauses		2 ак. часа
127	Люди, которые достигли высот				2 ак. часа
128	Электронная книга или бумажная?				2 ак. часа
129	Итоговый урок по теме: «Прощальное слово»				2 ак. часа
130	Итоговый урок за год				2 ак. часа

Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого уровня в модуле – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится по 6 часов в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
Учебник Solutions Upper-Intermediate	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																
Учебник Solutions Upper-Intermediate	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУ Lingvo: <http://www.abbyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную

общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и

охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

Оценочные материалы

Cumulative Test 1–9 A

Grammar

1 Complete the sentences with one word only.

- 1 _____ was very nice of you to come and pick me up from the airport.
- 2 If it _____ been for the GPS on your phone, we'd have got completely lost.
- 3 Why didn't you help me? You said you _____, but then you didn't.
- 4 We don't need to eat in town because Dad will _____ cooked something for us when we get home.
- 5 Why _____ go to the cinema tonight? I really fancy watching that new Emma Stone film.
- 6 It _____ have been easy to carry all that stuff here. How did you manage?
- 7 Katja is a really good friend. _____ I like most about her is her sense of humour.

Mark: ___ / 7

2 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 The race **must** / **could** be starting soon. Look – the athletes have come out onto the track.
- 2 I've spent a good **lot** / **deal** of money on clothes this month. But you have to look good, don't you?
- 3 I don't know if we'll have a test on Friday, but I presume **it** / **so**. We usually do.
- 4 It isn't **worth** / **able** arguing with Tom about this – he won't listen to you.
- 5 **Whatever** / **What on earth** is wrong with my phone? I can't switch it on.
- 6 Not **only** / **just** were we very cold on the camping trip, but we were also really hungry most of the time.
- 7 It was so noisy in that hotel! It took hours before we **were able** / **could** to get to sleep.

Mark: ___ / 7

3 Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

- 1 The policeman asked if I'd been the first person _____ (arrive) at the scene.
- 8 Two million copies of the book _____ (sell) since it was first published in 2008.
- 9 The minister signed his name at the bottom of the scientific report, but he later confessed to _____ (not understand) a word of it.
- 10 Beth and Jane _____ (forever / argue) when they were younger, but somehow they remained good friends.

11 By the end of this month, my parents _____ (be) married for twenty years.

12 Thank you so much, Anil. You _____ (need) bought me a present, but it was very kind of you.

Mark: ___ / 6

Vocabulary

4 Match the words in the box with the definitions.

ostensibly invasion scale initiate reserved chilling

- 1 Horrifying and unpleasant (e.g. to describe events in a book or film). _____
- 13 When a foreign army attacks and occupies a country. _____
- 14 To start an important process. _____
- 15 Seemingly, appearing to be something. _____
- 16 Very quiet; not talking very much. _____
- 17 To climb something. _____

Mark:
___ / 6

5 Complete the sentences with a word, phrase or phrasal verb formed from the word in brackets.

- 1 The government wanted to keep the accident secret, so there was a big _____ (COVER). But the truth came out eventually.
- 18 That building noise outside your window is terrible! How do you _____ (PUT) it?
- 19 The fighting had reached a _____ (STALE), with neither army able to advance.
- 20 I think it's wrong to create new viruses in the laboratory. One day scientists could accidentally _____ (LEASH) a pandemic.
- 21 Housework is a _____ (NEVER) job. As soon as you've finished, you have to start again.
- 22 Tanya and Lucy are _____ (SEPARABLE). They do everything together.
- 23 Three passengers couldn't board the plane, even though they had tickets. The airline had clearly _____ (BOOK) the flight.

Mark:
___ / 7

6 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 We put a packed lunch and some spare clothes into a **mortar** / **haversack** and set off.
- 24 The restaurant was very popular at first, but customers **dwindled** / **mounted** after a hygiene scandal.
- 25 Several soldiers were killed when they walked into an **invasion** / **ambush** on a mountain path.
- 26 I've got a **vague** / **clear** recollection of going to Disneyland when I was four. But I can't remember much.
- 27 Judges in Olympic sports competitions have to be completely **intolerant** / **unbiased**. They can't let personal feelings or national loyalties affect them.
- 28 After investigating bribery in the football league for several months, the journalist wrote an **exposé** / **outcry** in a national newspaper.
- 29 Cinderella is a **myth** / **fairy tale** popular with children around the world.

Mark:
___ / 7

Use of English

7 Complete the dialogue with one word in each space. There may be more than one possible answer.

- Lucy What do you think of the ¹ _____ that in the future most students will be attending online lectures and not going to classes on campus?
- Ben I ² _____ to think that the more technology we have in our lives, the less meaningful the social interaction we have with others is. If you're at an online lecture, you're going to lose the natural interaction you have with your lecturer, lose the body language. You won't be able to ask questions –
- Lucy Excuse me for ³ _____ in, but the technology does allow you to ask questions. You can raise your hand 'virtually', that is to ⁴ _____ there's a button that you can press and then you type in a question.
- Ben That may be the ⁵ _____, but what if your internet connection goes down!
- Lucy That isn't a problem because everything gets recorded. As a ⁶ _____ of fact, your materials and lectures are always available and this makes studying much more flexible.
- Ben Fair enough. However, ⁷ _____ up the pros and cons, I'd still say I prefer to go to a traditional university because there you have the opportunity to learn from your peers too, and have a social life.
- Lucy I think it's ⁸ _____ to say that, but even with distance learning courses, you can be part of very active and supportive online communities. Not ⁹ _____ that, but it opens up access to people who couldn't traditionally go to university, like working parents, or people from economically disadvantaged backgrounds. When it ¹⁰ _____ to flexibility for people who want to work and study at the same time, then distance learning courses really do have the edge over traditional universities.
- Ben That's a good point. Let's wrap this up, shall we ...?

Mark: ____ / 10

Listening

8 🎧 12 Listen to a presenter giving a talk about technology and the human body. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 People aren't yet very close to developing cyborgs. ____
- 30 Microchips are now used to control all artificial limbs. ____
- 31 The speaker asks if people should use technology to gain new senses and abilities. ____
- 32 Elon Musk believes that cyborg technology is too dangerous to be developed. ____
- 33 The speaker feels that human beings will certainly change in the future. ____

Mark: ____ / 5

Reading

9 Read about four mysterious places. Match texts A–D with questions 1–5. Each text can be matched with more than one question.

Which text mentions ...

- 1 an event which can be explained in two different ways? ____
- 34 a machine which could out-perform humans? ____
- 35 an unsuccessful attempt at deception? ____

36 a secret location under another building? ____

37 a place which has inspired film-makers? ____

Mark: ____ / 5

Four places with secrets to hide

A

Every day, about 750,000 people pass through New York's Grand Central Station, arriving or departing by train, or visiting the iconic building itself. Few of them would suspect that 300 feet below the station's lowest public floor, there lies a secret bunker called M42. You won't come across the bunker on architectural plans of the station, and it's existence was only revealed in the 1980s. During World War II, the bunker contained machines called AC-DC power converters, and rumour has it that guards were ordered to shoot anyone trying to enter. But why keep a power plant so secret?

The machines in Bunker M42 were vital to the power supply for the East coast railway network. If they had broken down, more than half the trains moving soldiers and supplies across America would have stopped in their tracks. In 1944, four German agents were sent to America to break the equipment in Bunker M42. They managed to get as far as the station, only to be arrested at the left luggage office!

B

Sandwiched between a railway station and a housing estate in the British town of Milton Keynes, Bletchley Park looks far less impressive from the outside than visitors tend to expect. Built in the early 1800s, the manor house was purchased in 1938 by the British Secret Intelligence Service. As soon as World War II broke out, teams of brilliant mathematicians, engineers and translators were stationed at Bletchley Park, the most famous of whom was Alan Turing. It was their job to decode military communications used by hostile countries such as Germany and Japan.

It was here at Bletchley Park that Alan Turing and others took a Polish decoding machine and improved it. Their new device decoded messages which no human cryptographer would ever manage to break. Not only did this shorten the war and save many lives, but it also helped Turing to develop ideas that lead to the invention of modern computers. Today you can visit this once-secret house, then learn more about Turing at the nearby National Museum of Computing.

C

Area 51 is a military base located in the desert about 134km northwest of Las Vegas. It's a common location for sightings of supposed UFOs, and rumours about Area 51 have circulated for decades. By far the most popular of these concerns the crash of a UFO and a purported medical examination of its dead alien crew. Could this have actually happened? The claims are strongly denied by the US government, who suggest that the so-called crashed UFO was really a downed weather balloon. Nevertheless rumours persist, which is why Area 51 has been portrayed in many sci-fi films.

In the 1950s and 1960s, the base was involved in developing high-tech military planes for the US government, like the U2 spy plane. This may well explain some 'UFO' sightings. Little is known about the projects which take place at Area 51 today, but it's still a heavily-guarded, top-secret location. Whatever is going on there, tourists won't be visiting any time soon!

D

Number 54, Broadway is an innocent-looking building on a quiet street in Westminster, London. Shortly after it was completed in 1926, a company called the Minimax Fire Extinguisher Company occupied the building. But number 54's real owners were Britain's Secret Intelligence Service – later to be named MI5. Their station commander entered the building via a secret tunnel from his home in nearby Queen Anne's Gate.

No sooner had the company arrived than local businesses and residents had managed to work out that it wasn't what it seemed. There was talk of spies operating from the building, and it didn't take long for foreign agents to become aware of the rumours. A German spy was soon assigned to watch the building. With commendable irony, he disguised himself as a blind match seller and stood right across the road from the 'fire extinguisher' company, watching who came and went. Despite a complete failure to hide its activities, it wasn't until 1964 that the Secret Intelligence Service finally moved offices.

Writing

- 10 Read the task below and write a for and against essay (220–260 words). Remember to plan your paragraphs before beginning to write.

Animal testing helps companies to develop safe drugs which save human lives. However, not all animal research is done to develop medicines, and it also causes terrible cruelty and pain to animals. Write an essay explaining the pros and cons of animal testing, and when, if ever, you think that it is justified.

Mark:
____ /
10

Total: ____ /
70

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. CUP, 2013.
3. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions Advanced, OUP, 2016. SB
4. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions Advanced, OUP, 2016. TB
5. Mick Gammidge. Speaking Extra. Cambridge, 2012.