

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного образования  
«Школа английского языка «ПИЛОТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Исаева Ю.А.

«29» августа 2019



Дополнительная общеобразовательная – дополнительная  
общеразвивающая программа дополнительного образования

**«Курс английского языка для подростков:  
элементарный уровень  
(Elementary)»**

Категория слушателей – подростки  
Срок обучения – 240 ак. часов

Ростов-на-Дону

2019г.

## Оглавление

<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>Цели и задачи курса</u> .....	3
<u>Новизна дополнительного языкового образования</u> .....	4
<u>Актуальность дополнительного языкового образования</u> .....	4
<u>Формы контроля</u> .....	5
<u>Планируемые результаты обучения</u> .....	5
<u>Организационно-педагогические условия</u> .....	7
<u>Содержание курса</u> .....	7
<u>Учебный план</u> .....	9
<u>Учебно-тематический план</u> .....	9
<u>Календарно-учебный график</u> .....	16
<u>Условия реализации программы</u> .....	16
<u>Материально-техническое обеспечение</u> .....	16
<u>Информационное обеспечение</u> .....	16
<u>Кадровое обеспечение</u> .....	17
<u>Формы аттестации</u> .....	18
<u>Оценочные материалы</u> .....	19
<u>Используемая литература:</u> .....	24

## Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В средней школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Данный курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов, а также помогает достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития.

Английский язык - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Эффективной системой оценки языковой компетенции является система оценки в формате Кембриджских экзаменов. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

## Цели и задачи курса

**Цель** курса - подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку уровня КЕТ (по общеввропейской шкале оценки уровней владения английским языком – А2), освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы. Данный курс служит средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социо-культурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся, в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Помимо этого, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

**Социокультурная компетентность.** В процессе учебных занятий в рамках программы учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Общеучебные и специальные умения. Общеучебные умения.** В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

**Специальные умения.** Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

## **Новизна дополнительного языкового образования**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

## **Актуальность дополнительного языкового образования**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

## **Формы контроля**

### ***Текущий и итоговый контроль.***

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 14-15 лет, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися для подготовки к Кембриджским экзаменам уровня КЕТ (Pre-Intermediate).

На протяжении курса проводится регулярное промежуточное тестирование в формате экзамена, а в конце курса – итоговый тест. Результаты оцениваются по 100-бальной шкале и соответствуют оценкам:

85 баллов и выше – оценка «5» (по международному стандарту – “А”)

75-84 балла – оценка «4» (“В”)

65-74 балла – оценка «3» (“С”)

## **Планируемые результаты обучения**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Метапредметными результатами изучения данного курса являются:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *KET* соответствуют уровню А2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

По окончании курса учащимся предлагается сдать Кембриджский экзамен **Cambridge English: Key**, что соответствует **уровню А2 по Европейской шкале оценки языковых компетенций (CEFR)**. Другим вариантом итогового контроля может служить тестовая работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов данного экзамена.

### **Организационно-педагогические условия**

Объем освоения программы – 240 академических часов.

Форма обучения – очная (аудиторные практические занятия), выполнение домашних заданий.

### **Содержание курса**

В представленной ниже таблице обобщены тематика курсов, лексико-грамматический материал, а также показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Базовый УМК “**Solutions Elementary**” издательства Oxford University Press (Великобритания).

№ п/п	Предметное содержание курса	Лексико-грамматический материал	Контролируемые виды деятельности
1	Друзья и семья	Простое настоящее время (Present Simple) утвердительные, отрицательные предложения. \ Члены семьи, родственники/ Описание семьи, друзей	<b>Чтение и письмо:</b> – выбор правильных слов из a, b, c для заполнения пропусков в предложениях – выбор правильного ответа из a, b, c для дополнения коротких диалогов – заполнение пропусков в диалоге путем выбора ответов из вариантов – чтение текста и выбор ответов из a, b, c на вопросы по его содержанию
2	Свободное время. Хобби спорт	Глаголы в Present Simple, вопросительные предложения. Хобби и спорт.	– выбор правильных слов (грамматических форм) из a, b, c для заполнения пропусков в тексте – понимание слов по прочитанным дефинициям, правописание слов
3	Школьная жизнь. Школьные предметы. Школы в Англии.	Конструкция There is/there are. Конструкция Have to. Школьные предметы. Классная комната.	– заполнение пропусков в коротком тексте – чтение текстов и использование полученной информации для заполнения таблицы с заданной информацией
4	Праздники. Время отдыхать.	Настоящее продолженное	



		<p>время (Present Continuous). Наречия. Одежда. Занятия в свободное время.</p>	<p>(notes) по их содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание короткого сообщения с включением заданных блоков информации</li> </ul>
5	<p>Мир вокруг нас. География. Страны и континенты</p>	<p>Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Континенты. Описание мест.</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание на слух коротких диалогов и выбор картинки из а, б, с в ответе на вопросы по их содержанию</li> <li>– понимание на слух диалога и выбор ответов на вопросы из представленных вариантов</li> <li>– понимание на слух диалога и выбор ответов из а, б, с на вопросы по его содержанию</li> <li>– понимание на слух диалога и заполнение таблицы с заданной информацией (notes) по его содержанию</li> </ul>
6	<p>В городе. Путешествия по городу.</p>	<p>Прошедшее простое время (Past Simple) – be and can. Правильные глаголы. Повествовательные предложения. Места в городе. Выражения, обозначающие время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание на слух диалога и выбор ответов из а, б, с на вопросы по его содержанию</li> <li>– понимание на слух диалога и заполнение таблицы с заданной информацией (notes) по его содержанию</li> </ul>
7	<p>Знаменитые люди. Страны и национальности.</p>	<p>Прошедшее простое время (Past Simple) – неправильные глаголы. Повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание на слух монологического высказывания и заполнение таблицы с заданной информацией (notes) по его содержанию</li> </ul>
8	<p>Меню.</p>	<p>Конструкции some and any, How much/ many? Артикли. Еда и напитки.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы экзаменатора (личного характера)</li> </ul>
9	<p>Транспорт.</p>	<p>Простое перфектное время (Present Perfect) – повествовательные предложения. Отрицательные и вопросительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка вопросов собеседнику и ответы на его вопросы с использованием опорных карточек</li> </ul>

		предложения. Транспорт. Фразовые глаголы.	
10	Мир профессий	Конструкции будущего времени - Going to/Will. Профессии.	

### Учебный план

Наименование дисциплины	Всего ак. часов (1 час = 40 мин)	Виды учебной работы	Контроль знаний	Форма контроля
		Практические занятия (уроки)		
Модуль 1. Учебник Solutions Elementary	240	220	20	Зачет
<b>ИТОГО</b>	240	220	20	Зачет

### Учебно-тематический план

№ ур. ока	Тема раздела	Основы грамматики	Лексика	Кол-во ак. часов	Форма контроля
1	Знакомство	Глагол to be, притяжательные местоимения	Фразы и выражения, употребляемые при знакомстве, количественные числительные	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
2	Знакомство	Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Описание внешности, время, дни недели, месяцы, времена года	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
3	Мой круг общения	Притяжательный падеж существительных, множественное число существительных	Члены семьи, родственники	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
4	Моя семья	Настоящее время глаголов - Present	Описание семьи, друзей	4 ак. часов	тест

		Simple, утвердительные предложения			
5	Мой круг общения: культурологический аспект - королевская семья.	Глаголы в Present Simple, отрицательные предложения	Прилагательные, описывающие характер и внешний вид человека	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
6	Мой круг общения: практический английский	Present Simple (продолжение)	Фразы и выражения, используемые при представлении друзей, знакомых, моделирование диалогового общения, общеупотребительные глагольные фразы	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
7	Письмо: Написание неофициального письма	Порядковые числительные	Название месяцев, праздников, дат. Лексика, используемая для обращения в письме	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
8	Подготовка к экзамену	Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях	Прилагательные, описывающие характер и внешность людей, названия профессий	4 ак. часов	тест
9	Свободное время	3-е лицо единственное число глаголов в Present Simple	Хобби, спорт, глагольные фразы, описывающие виды деятельности в свободное время	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
10	Свободное время	Present Simple, вопросительные предложения, короткие ответы	Вопросительные слова; выражения, используемые для рассказа о свободном времени	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
11	Свободное время: культурологический аспект – спорт в Австралии	Наречия частоты, их место в предложении.	Виды спорта	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
12	Свободное время: практический английский	Объектный падеж местоимений	Части тела, фразы, используемые в диалоговом общении для выражения своего мнения, оценки, моделирование интервью	4 ак. часов	тест
13	Письмо: написание объявления	Повелительное наклонение	Фразы, используемые для описания досуга, числительные,	4 ак. часов	Опрос, наблюдение

			восклицания		
14	Подготовка к экзамену: Обобщение	Множественное число существительных, порядок слов в предложении	Обобщение пройденного лексического материала	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
15	Школа	Порядок слов в вопросительных предложениях	Школьные предметы, предлоги места	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
16		Конструкция there is/there are, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Описание комнаты, предметы мебели, предметы в классной комнате	4 ак. часов	тест
17	Школа: культурологический аспект: школы в Англии	Глагол have to в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Типы школ, экзамены	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
18	Школа: практический английский	Повелительные предложения	Фразы, используемые для указания пути, моделирование диалогов; лексика, описывающая здание школы	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
19	Письмо: описание учебного дня	Имена собственные, использование заглавной буквы в английском языке	Описание расписания предметов, школьного дня	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
20	Подготовка к экзамену	Инфинитив, использование глаголов с окончанием "ing"	Фразы, используемые для предложения чего-либо, согласия или несогласия с предложением	4 ак. часов	тест
21	Одежда	Present Simple	Одежда, цвета	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
22	Одежда	Настоящее время Present Continuous, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Прилагательные	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
23	Культурологический аспект: музыкальные фестивали	Модальный глагол can, образование наречий	Музыка	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
24	Практический	Использование Present	Музыкальные	4 ак.	тест

	ий английский : описание планов на будущее	Continuous для выражения будущих планов	инструменты, прилагательные, используемые для описания одежды, внешнего вида	часов	
25	Письмо: написание приглашен ия	Использование модального глагола can в вопросительных предложениях для выражения просьб	Предлоги времени, разновидности вечеринок	4 ак. часов	Опрос, наблюден ие
26	Подготовка к экзамену: обобщение	Сравнение Present Simple и Present Continuous	Одежда, школьные предметы	4 ак. часов	Опрос, наблюден ие
27	Дикая природа	Использование артиклей с географическими названиями	Географические названия, прилагательные, описывающие физические характеристики	4 ак. часов	Опрос, наблюден ие
28	Дикая природа	Сравнительная степень прилагательных	Названия рек, озер, горных цепей, океанов, пустынь, островов	4 ак. часов	тест
29	Дикая природа - культуроло гический аспект: националь ные парки	Превосходная степень сравнения прилагательных	Описание природы, ландшафта, виды спорта, деятельности, осуществляемые не в помещении	4 ак. часов	Опрос, наблюден ие
30	Практическ ий английский	Глагол would like, его упортебление	Названия животных, их описание, моделирование телефонного разговора, запроса об информации	4 ак. часов	Опрос, наблюден ие
31	Письмо: написание открытки	Отработка степеней сравнения прилагательных	Предлоги места, разновидности мест для проведения отдыха и проживания, фразы и выражения, используемые для написания открытки	4 ак. часов	Опрос, наблюден ие
32	Подготовка к экзамену	Present Continuous	Лексика, используемая для описания картинки, изображения; фразы, используемые для выражения отказа, объяснения причин	4 ак. часов	тест
33	В городе	Прошедшее время Past Simple, глагол to be	Названия зданий и учреждений в городе, предлоги места	4 ак. часов	Опрос, наблюден ие
34	В городе	Past Simple, глагол can	Глагольные фразы	4 ак. часов	Опрос, наблюден ие

35	Культурологический аспект: туристическая информация	Past Simple, правильные глаголы, утвердительные предложения	Названия достопримечательностей в Лондоне	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
36	Практический английский	Использование вспомогательного глагола will для выражения обещаний и предложений	Фразы, используемые в телефонном разговоре, союзы	4 ак. часов	тест
37	Письмо: сообщение	Past Simple	Выражения времени	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
38	Подготовка экзамену: обобщение	Обобщение времен - Present Simple, Present Continuous, Past Simple	Географические названия, описание погоды	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
39	Мир вокруг нас	Порядок слов в вопросительных предложениях	Названия стран и национальностей	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
40	Мир вокруг нас	Past Simple, неправильные глаголы	Выражения времени	4 ак. часов	тест
41	Культурологический аспект: американский герой	Прошедшее время глаголов Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях	Прилагательные, описывающие характер человека.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
42	Практический английский	Неправильные глаголы в английском языке	Фразы и выражения, используемые для описания жизни человека, моделирование диалога	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
43	Письмо: написание e-mail	Специальные и общие вопросы в прошедшем времени Past Simple	Глагольные фразы, выражения, используемые в электронном письме	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
44	Подготовка к экзамену	Употребление артикля перед именами собственными. Место обстоятельство времени в предложении	Прилагательные, описывающие город, местность; фразы, используемые для выражения согласия с утверждением	4 ак. часов	тест
45	Еда	Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных	Названия продуктов, напитков	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
46	Еда	Употребление неопределенных местоимений some, any.	Разновидности продуктов, посуда,	4 ак. часов	Опрос, наблюдение

		Употребление вопросов How much, how many?			
47	Культурологический аспект: традиционная кухня	Понятие об артиклях. Определенный, неопределенный артикли, их использование	Устойчивые выражения, в которых артикль не употребляется	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
48	Практический английский : в кафе	Употребление конструкции there is/are и неопределенных местоимений some/any	Меню в кафе/ресторане, цены, деньги	4 ак. часов	тест
49	Письмо: написание официального письма	Понятие о косвенных вопросах	Фразы и выражения, используемые при написании официального письма	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
50	Подготовка к экзамену: обобщение	Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Театр	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
51	Путешествия	Настоящее время Present Perfect	Транспорт, фразовые глаголы	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
52	Путешествия	Present Perfect (продолжение), использование Present Perfect со словом just в утвердительных предложениях	Причастия – третья форма глаголов	4 ак. часов	тест
53	Культурологический аспект: разнообразие культур в Британии	Present Perfect в утвердительных и вопросительных предложениях, короткие ответы	Глагольные фразы	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
54	Практический английский : покупка билета	Present Perfect (продолжение)	Описание погоды, фразы и выражения, используемые для диалога на вокзале, в аэропорту	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
55	Письмо: e-mail	Употребление слов yet, already с Present Perfect, их место в предложении	Фразы, используемые для описания достопримечательностей, фразы приветствия, прощания, используемые в электронных письмах	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
56	Подготовка к экзамену	Глагол would	Фразы, используемые для выражения мнения, согласия/несогласия	4 ак. часов	тест

57	Профессии и работа	Употребление артиклей с названиями профессий	Названия профессий, суффиксы er, or, ist	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
58	Профессии и работы	Конструкция to be going to. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения	Планы на отпуск, каникулы	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
59	Культурологический аспект: работа для подростков	Будущее время с глаголом will: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Лексика, описывающая условия труда, рабочий день, обязанности	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
60	Практический английский : совет	Употребление глаголов should/shouldn't	Моделирование диалога; фразы, используемые для выражения совета, согласия, благодарности	4 ак. часов	тест
61	Письмо: написание письма-просьбы о приеме на работу	Времена группы Simple: Present, Past, Future	Лексика, используемая при написании письма о приеме на работу	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
62	Подготовка к экзамену: обобщение	Present Perfect, конструкция to be going to	Фразы, употребляемые для приглашения, совета	4 ак. часов	тест

### Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого уровня в модуле – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится по 6 часов в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
Учебник Solutions Elementary	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62													
Учебник Solutions Elementary	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													

### Условия реализации программы



## Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

## Информационное обеспечение

### Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АBBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

## Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### **Формы аттестации**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие

типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

### Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

## Оценочные материалы

### Cumulative Test 1–9 A

#### Grammar

##### 1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 You \_\_\_\_\_ (just / give) me the wrong password.
- 2 She \_\_\_\_\_ (do) athletics at weekends.
- 3 I don't think it \_\_\_\_\_ (be) safe to travel on your own.
- 4 We \_\_\_\_\_ (not / can) connect to the internet yesterday.
- 5 Nick \_\_\_\_\_ (already / tidy) the living room.
- 6 They \_\_\_\_\_ (eat) at that new restaurant tonight. They've booked a table.
- 7 He \_\_\_\_\_ (have) problems with his mobile phone at the moment.
- 8 Lisa \_\_\_\_\_ (speak) to me ten minutes ago.
- 9 I \_\_\_\_\_ (hate) this music that you're listening to!
- 10 \_\_\_\_\_ (you / see) the Italian exchange students yet?

Mark:  
\_\_\_\_/  
10

**2 Choose the correct answers to complete the sentences.**

- 1 We \_\_\_ wait outside before school starts – it's the rule.  
a has to            b don't have to        c have to
- 2 I \_\_\_ early for school.  
a hardly ever am    b hardly am ever        c am hardly ever
- 3 '\_\_\_ computers are in the library?' 'About twenty.'  
a How many        b How much            c Which
- 4 \_\_\_ any meat in this?  
a There is            b Is there                c Are there
- 5 There isn't \_\_\_ water for the children.  
a a                    b any                    c some
- 6 Would you like a \_\_\_ minutes to think about it?  
a few                b little                 c lot
- 7 I am much \_\_\_ than I was six months ago.  
a fiter                b more fit                c fitter
- 8 \_\_\_ time to travel there is between March and July.  
a The baddest        b The worst             c The most bad
- 9 They haven't arrived \_\_\_\_.  
a already            b yet                    c just
- 10 Who's the best swimmer \_\_\_ the team?  
a of                    b in                      c at

Mark:  
\_\_\_\_/  
10

## Vocabulary

### 3 Match the definitions with the words below. There are two extra words.

charger hall helmet jumper mushroom nephew niece pole vault sunrise sunset  
valley

- 1 You use this when your battery is low. \_\_\_\_\_
- 2 When the sun goes down at the end of the day. \_\_\_\_\_
- 3 This isn't meat or fruit – but it is good for you. \_\_\_\_\_
- 4 This protects your head. \_\_\_\_\_
- 5 An athletic sport where you have to get over a high bar. \_\_\_\_\_
- 6 Warm top for the winter. \_\_\_\_\_
- 7 Your brother's daughter. \_\_\_\_\_
- 8 The low area between two mountains. \_\_\_\_\_
- 9 The room inside the entrance of a house or apartment. \_\_\_\_\_

Mark:  
\_\_\_ / 9

### 4 Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

- 1 Your health is connected to your \_\_\_\_\_ (fit).
- 2 Did you make a \_\_\_\_\_ (suggest)?
- 3 I have to write a \_\_\_\_\_ (describe) of the jungle.
- 4 When was the last time you gave a \_\_\_\_\_ (donate) to charity?
- 5 I'd like some \_\_\_\_\_ (inform) about opening times, please.

Mark:  
\_\_\_ / 5

### 5 Complete the adjectives in the sentences. The first letter of each word has been given.

- 1 My best friend's got s \_\_\_\_\_ black hair.
- 2 I always go very red in the face and find it difficult to talk when I'm e \_\_\_\_\_ – it's awful!
- 3 Take a l \_\_\_\_\_ - s \_\_\_\_\_ top, because it's not very warm in the evenings.
- 4 My grandfather has f \_\_\_\_\_ teeth.
- 5 The train is so c \_\_\_\_\_ with people in the evenings that I usually have to stand.
- 6 Tahiti is a beautiful, t \_\_\_\_\_ island with palm trees and blue seas.

Mark:  
\_\_\_ / 6

## Use of English

### 6 Read the dialogue and find ten mistakes. Circle the mistakes and write the corrections.

<b>Student</b>	Can I have a table with two, please?	1 _____
<b>Waiter</b>	Of course. Here's the menu.	
<b>Student</b>	Excuse me. What is the cake on the bottom of the photo?	2 _____
<b>Waiter</b>	I'm not sure. I will say that's coffee cake.	3 _____
<b>Student</b>	Oh, I'm not very keen in coffee. I'll just have a cup of tea, please.	4 _____
<b>Waiter</b>	We offer free pancakes with hot drinks from 7 at 10 in the morning.	5 _____
<b>Student</b>	Great, that's sounding good.	6 _____
<b>Waiter</b>	Would you want anything else?	7 _____
<b>Student</b>	No, I'll wait after my friend gets here.	8 _____
<b>Waiter</b>	Does your friend have short, black, waving hair?	9 _____
<b>Student</b>	Yes, that's her!	
<b>Waiter</b>	She's sitting upstairs. Go past the kitchen and the stairs are by your right.	10 _____

<b>Mark:</b> ____ / <b>10</b>
-------------------------------------

## Listening

### 7 12 Listen to the five recordings. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 Martin can't turn his computer on again. \_\_\_\_
- 2 Katy found a house 17 km away. \_\_\_\_
- 3 Alexander climbs buildings that are just under 300 metres tall. \_\_\_\_
- 4 The speaker's great-grandfather was an engineer. \_\_\_\_
- 5 He wants to put meat in a soup. \_\_\_\_

<b>Mark:</b> ____ / <b>5</b>
---------------------------------

# Reading

8 Read the text. Match sentences A–F with gaps 1–5. There is one extra sentence.

## Inspiring women in the world of sport

### The South American Surfer

Riding the biggest waves on the Atlantic Ocean is one of the most exciting sportspeople in South America. <sup>1</sup> \_\_\_\_ But she has had to fight to find the money to enter sporting competitions. Why? Because she wasn't 'pretty enough' to get sponsorship from big companies. They were more interested in what she looked like than what she could do on the sea.

Silvana was seven when she started surfing, and has been surfing for 23 years. She always surfed with the boys and wanted to surf like a man, so she has a very special style of surfing for a woman. She has been the best Brazilian female surfer eight times. She has also been the world number two twice. She says that she started to ask companies which sell surfing sports clothes to sponsor her. <sup>2</sup> \_\_\_\_ She thinks it was because she doesn't look like a beautiful model from a magazine. And she thinks it's unfair, because sportsmen don't have the same problems.

Silvana came from a very poor family. <sup>3</sup> \_\_\_\_ She built her first surfboard with a plank of wood and from that day surfing changed her life. Eventually, after thirteen years, an important sports company said it would back her and pay for her to take part in surfing competitions. And this meant that at last surfing could give her the chance to help her family too.

### The Egyptian Pentathlete

<sup>4</sup> \_\_\_\_ She is from Egypt and used to be a pentathlete, that is an athlete who competes in the pentathlon. This is made up of five sports: running, swimming, shooting, fencing, and horse-riding. She was the youngest ever pentathlete to compete in the Olympics. She took part in three Games. The first was in Athens when she was only fourteen, then she competed in Beijing, followed by London.

Aya is also a mother, a wife and a university teacher. Although she is busy, her sport has taught her how to organise her time. She says that it is a challenge for married women in her country to continue with their sports careers and look after the home and children at the same time. <sup>5</sup> \_\_\_\_ She hopes that her experience has been an inspiration to those young girls who want to become professional sportswomen.

- A They lived in a simple hut on the beach and she used to imagine what it would be like to live in a real house with next-door neighbours.
- B Her name is Silvana Lima, and she is the best surfer in Brazil.
- C She wanted to show how girls can continue to follow their sporting dreams after they get married and have families.
- D But they all said 'no'.
- E Aya Medany is another woman who has had a difficult time in the world of sport.
- F She was extremely happy because she received many offers.

Mark:  
\_\_\_ / 5

## Writing

**9 Write an article about the advantages of doing sport and how sport can change people's lives. Imagine that you have interviewed some people and quote them in your article. Include the following:**

- Write in paragraphs of two or more sentences.
- Introduce the topic in the first sentence.
- Use direct speech (use quotation marks and the correct punctuation).
- Use the comparative and superlative to make comparisons.
- Use linking words (*and, but, so, or* and *because*).

Mark: ____ / 10
-----------------------

Total: ____ / 70
---------------------



### **Список литературы.**

1. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions Elementary, Student's Book. OUP.
2. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions Elementary, Teacher's Book
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. CUP, 2013.
4. Mick Gammidge. Speaking Extra. Cambridge, 2012.