

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного образования  
«Школа английского языка «ПИЛОТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Исаева Ю.А.

«29» августа 2019г.



Дополнительная общеобразовательная – дополнительная  
общеразвивающая программа дополнительного образования

**«Курс английского языка для подростков: средний  
уровень  
(Intermediate)»**

Категория слушателей – подростки

Срок обучения – 240 ак. часов

Ростов-на-Дону

2019г.

## Оглавление

<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>Цели и задачи курса</u> .....	3
<u>Новизна дополнительного языкового образования</u> .....	4
<u>Актуальность дополнительного языкового образования</u> .....	4
<u>Формы контроля</u> .....	5
<u>Планируемые результаты обучения</u> .....	5
<u>Организационно-педагогические условия</u> .....	6
<u>Содержание курса</u> .....	6
<u>Учебный план</u> .....	9
<u>Учебно-тематический план</u> .....	9
<u>Календарно-учебный график</u> .....	16
<u>Условия реализации программы</u> .....	16
<u>Материально-техническое обеспечение</u> .....	16
<u>Информационное обеспечение</u> .....	16
<u>Кадровое обеспечение</u> .....	17
<u>Формы аттестации</u> .....	18
<u>Оценочные материалы</u> .....	19
<u>Используемая литература:</u> .....	24

## **Курс английского языка для подростков: средний уровень (Intermediate)**

### **Пояснительная записка**

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В средней школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Данный курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов, а также помогает достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития.

Английский язык - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Эффективной системой оценки языковой компетенции является система оценки в формате Кембриджских экзаменов. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

### **Цели и задачи курса**

**Цель** курса - подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку уровня PET (по общеввропейской шкале оценки уровней владения английским языком – B1), освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы. Данный курс служит средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социо-культурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся, в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире,

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

**Социокультурная компетентность.** В процессе учебных занятий в рамках программы учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Общеучебные и специальные умения. Общеучебные умения.** В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

**Специальные умения.** Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

## **Новизна дополнительного языкового образования**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

## **Актуальность дополнительного языкового образования**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.



## Формы контроля

### *Текущий и итоговый контроль.*

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 14-15 лет, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися для подготовки к Кембриджским экзаменам уровня PET (Pre-Intermediate).

На протяжении курса проводится регулярное промежуточное тестирование в формате экзамена, а в конце курса – итоговый тест. Результаты оцениваются по 100-бальной шкале и соответствуют оценкам:

85 баллов и выше – оценка «5» (по международному стандарту – “А”)

75-84 балла – оценка «4» (“В”)

65-74 балла – оценка «3» (“С”)

## Планируемые результаты обучения

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Метапредметными результатами изучения данного курса являются:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *PET* соответствуют уровню B1 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

По окончании курса учащимся предлагается сдать Кембриджский экзамен **Cambridge English: Preliminary**, что соответствует **уровню B1 по Европейской шкале оценки языковых компетенций (CEFR)**. Другим вариантом итогового контроля может служить тестовая работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов данного экзамена.

### Организационно-педагогические условия

Объем освоения программы – 240 академических часов.

Форма обучения – очная (аудиторные практические занятия), выполнение домашних заданий.

### Содержание курса

В представленной ниже таблице обобщены тематика курсов, лексико-грамматический материал, а также показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Базовый УМК **“Solutions Intermediate”** издательства Oxford University Press (Великобритания).

№	Предметное	Лексико-грамматический	Контролируемые виды
---	------------	------------------------	---------------------

п/п	содержание курса	материал	деятельности
1	На камеру. Одежда. Мода. Описание фотографии.	Настоящее время - обзор. Статические и динамические глаголы. Описание внешности.	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чтение коротких сообщений, выбор правильных ответов на вопрос к каждому сообщению из вариантов a, b, c</li> <li>— установление соответствий между текстами с запросами людей и текстами с описанием предложений</li> <li>— чтение текста и установление правильности утверждений по его содержанию (<i>True/False</i>)</li> <li>— чтение текста и выбор правильного ответа на вопросы из вариантов a, b, c, d</li> <li>— чтение текста и заполнение пропусков словами из предложенных вариантов a, b, c, d</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составление второго предложения (дополнение - 1-3 слова), одинакового по значению с</li> </ul>
2	Воспоминания.	Прошедшее время - обзор.	
3	Мир профессий	Определяющие придаточные предложения (defining relative clause).  Профессии.	
4	Тело и разум.	Past simple и Present Perfect в сравнении.  Части тела.	
5	Наше будущее.	Условное наклонение: zero, first Conditionals.  Модальные глаголы might, could, may, will... для выражения предположений	
6	Расследование преступления.	Косвенная речь (утвердительные предложения). Say and tell  Модальные глаголы must have, might have, can't have	
7	Человеческие отношения.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий.  Сравнительная степень в	

		сочетании с Present Perfect	первым предложением
8	Путешествия.	Пассивная конструкция. Виды транспорта. Путешествия. Осмотр достопримечательностей .	— написание короткого сообщения с включением предложенных блоков информации
9	Деньги и финансы	Конструкция Have something done. Деньги и способы оплаты	— написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу <b>Аудирование:</b>
10	Вдохновение.	Причастный оборот. Искусство и художники.	— понимание на слух коротких диалогов и выбор картинки из вариантов a, b, c в ответ на вопросы по их содержанию
			— понимание на слух диалога или интервью и выбор ответов на вопросы из вариантов a, b, c
			— понимание на слух монологического высказывания и дополнение информации (заполнение пропусков) в предложенной форме
			— понимание на слух диалога и установление правильности утверждений по его содержанию (True/ False)



			<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ответы на вопросы экзаменатора (личного характера)</li> <li>— обсуждение в паре (с собеседником-учеником) предложенной экзаменатором ситуации, совместный выбор наилучшего варианта решения проблемы</li> <li>— описание предложенной фотографии (сюжетной картинки)</li> <li>— диалог с собеседником-учеником по теме описанной фотографии</li> </ul>
--	--	--	--

### Учебный план

Наименование дисциплины	Всего ак. часов (1 час = 40 мин)	Виды учебной работы	Контроль знаний	Форма контроля
		Практические занятия (уроки)		
Учебник Solutions Intermediate	240	220	20	Зачет
<b>ИТОГО</b>	240	220	20	Зачет

### Учебно-тематический план

№	Тема	Основы грамматики	Лексика	Кол-	Форма контро
---	------	-------------------	---------	------	--------------

урока	раздела			во ак. часов	ля
1.	Мода. Одежда	Место прилагательных в предложении, составные прилагательные; употребление времен плана настоящего для выражения настоящего и будущего; статичные и динамичные глаголы; глаголы не употребляющиеся в Present continuous	Фразы и выражения, употребляемые при описании внешнего вида человека, лексический блок по теме «Одежда»	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
2.	Люди. Стереотипы	Употребление глагольных конструкций типа глагол + инфинитив и глагол + -ing	Страны и национальности, употребление прилагательных при описании национальных особенностей людей	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
3.	Мир вокруг меня	Употребление времен плана настоящего в связном тексте, сравнение Present Simple и Present Continuous	Лексика по теме «Наблюдение. Методы и способы наблюдения»	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
4.	Описание людей по фотографии	Сочетание глагола to look с различными предлогами	Лексика, употребляемая при описании людей по фотографии; использование выражений «справа, слева»	4 ак. часов	тест
5.	Письмо: написание неофициального письма. Друзья по программе обмена	Использование времен плана настоящего в связном письменном тексте, повторение Present Simple и Present Continuous	Тематическая организация письма. Устойчивые выражения в неофициальном письме	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
6.	Как ты себя чувствуешь?	Времена плана прошедшего в сравнении	Фразы и выражения, используемые при описании состояния и самочувствия	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
7.	Первые воспоминания детства	Времена плана прошедшего в сравнении	Фразы и выражения используемые при передаче связного текста в прошлом ( one day, at first...)	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
8.	Культурологический аспект: День памяти в Великобритании	Конструкция used to	Образование прилагательных при помощи негативных префиксов (dis-, un-...)	4 ак. часов	тест

9.	Город призраков. Затерянный в Нью Йорке	Used to закрепление. Употребление времен плана прошедшего в связном тексте на примере журнальной статьи	Сочетания прилагательных с предлогами при употреблении лексики по теме «Чувства»	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
10	Истории из жизни	Построение восклицательных предложений	Образование прилагательных при помощи суффиксов – ed\ing	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
11	Сочинение-рассказ	Фразовые глаголы	Употреблении союзов as, because, but, since, even, though, so, whereas... для связи различных типов предложений	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
12	Работа и различные виды деятельности	Определяющие придаточные предложения (defining relative clause), суффикс –ess в существительных	Профессии. Мужские и женские специальности. Виды труда.	4 ак. часов	тест
13	Работа за границей. Любимая работа.	Неопределяющие придаточные предложения(Non-defining relative clause)	Agent nouns. Отглагольные существительные при описании различных видов профессий	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
14	Зависит ли выбор работы от пола	Defining\non-defining relative clause в связном публицистическом тексте	Фразовые глаголы. Место прямого дополнения при употреблении фразовых глаголов.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
15	Интервью при приеме на работу	Употребление времен при написании заявления о приеме на работу, вопросы типа WH- questions	Употребление выражений и сочетаний для выражения понимания (That's right/ I see)	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
16	Тело и разум. Экстремальные виды спорта	Различные типы специальных вопросов. Past simple и Present Perfect в сравнении. Слова для выражения временных отношений	Части тела	4 ак. часов	тест
17	Вреден ли фаст фуд?	Past simple и Present Perfect в сравнении. Слова для выражения временных отношений	Фразы, используемые при описании полезности и неполезности еды (obese, obesity, sue, reject...)	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
18	Влияние музыки на обучение. Совершенствуем память	Present Perfect и Present Perfect Continuous в сравнении	слова и выражения, связанные с памятью и различными методами запоминания и фиксирования слов в	4 ак. часов	Опрос, наблюдение

			памяти		
19	На приеме у врача.	Модальный глагол should	Лексика, связанная с различными болезнями и методами их диагностирования	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
20	Неофициальное письменное сообщение новостей	Present Perfect повторение	Фразы и выражения, используемые при написании неофициального письма	4 ак. часов	тест
21	Наше будущее. Компьютеры и компьютеризация	Условные предложения «нулевого» типа	Компьютеры и компьютерное оборудование. Образование существительных при помощи префиксов mono- semi-...	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
22	Разговоры о будущем	Модальные глаголы might, could, may, will... для выражения предположений	Фразы и выражения, используемые для выражения предположения, вероятности и возможности	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
23	Окружающая среда в будущем	Придаточные будущего времени вводимые when, while, before, until, as soon as...	Сложные составные существительные	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
24	Действия в будущем. Будущее глазами экспертов	Future Prefect и Future Perfect Continuous	Сочетания глагол+существительное при описании фактов будущей жизни	4 ак. часов	тест
25	Планы на выходные <b>2</b>	Сравнение will, going to и Present Continuous при передаче планов на будущее	Фразы и выражения, употребляемые при описании планов на будущее, составлении предложений и указаний	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
26	Написание эссе: за и против	Придаточные будущего времени вводимые when, while, before, until, as soon as... повторение	Фразы и выражения употребляемые в ходе тематического оформления эссе (I think, On the one/other hand...)	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
27	Убийство в библиотеке	Модальные глаголы must have, might have, can't have	Лексика по теме «Дом и Сад»	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
28	Обман с бриллиантом	Косвенная речь (утвердительные предложения)	Разница между глаголами say/tell	4 ак. часов	тест
29	Миф или реальность	Времена плана прошедшего	Особые случаи образования	4 ак. часов	Опрос, наблюдение

			единственного и множественного числа существительных (phenomenon-phenomena...)		дение
30	Интервью	Косвенная речь (вопросительные предложения)	Лексика, используемая при описания преступления, участников преступления и хода расследования	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
31	Известный случай	Времена плана прошедшего в связном тексте в сравнении	Сложные составные существительные. Часть 2. существительные с функцией прилагательных в предложении	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
32	Свободное время	Непереходные фразовые глаголы	Фразы и выражения, используемые в диалогах, для убеждения, предложения и отказа	4 ак. часов	тест
33	Формальное письмо-заказ гостиницы	Глаголы с двумя дополнениями (прямым и косвенным)	Фразы и выражения, используемые при бронировании номеров.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
34	Повторение. Практический английский	Времена плана будущего	Компьютеры и компьютеризация – повторение. Фразы и выражения для описания планов. Дом и обиход	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
35	Отношения между людьми	Трехсложные фразовые глаголы	Межличностные отношения. Свидание.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
36	Свидание	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий	Фразы и выражения, используемые при описании свиданий и личных отношений	4 ак. часов	тест
37	Культура. Поэзия	Сравнительная степень в сочетании с Present Perfect	Эпитеты, метафоры, слоги и ритмы в стихотворении	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
38	Мнимая ситуация	Грамматические модели I wish, if only, I'd rather	Фразы и выражения, используемые для описания ситуации на основе личного опыта	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
39	Отношения по Интернету	Второй тип условных предложений	Социальные сети, чат комнаты, переписка по интернету	4 ак. часов	Опрос, наблюдение



40	Практически й английский. Знакомство и разговор	Расчлененные предложения	Фразы и выражения, используемые для описания и получения информации о собеседнике. Формальная и неформальная лексика - синонимы	4 ак. часов	тест
41	Письмо: написание неформальн ого письма. Ответ на приглашени е	Предлоги времени in, on ,at	Фразы и выражения, связанные с различными названиями праздников и торжеств	4 ак. часов	Опрос, наблю дение
42	Путешестви е. Виды транспорта	Место прилагательных в предложении	Виды транспорта. путешествия	4 ак. часов	Опрос, наблю дение
43	Первый полет	Пассивный залог	Лексика, связанная с автомобилями и передвижением	4 ак. часов	Опрос, наблю дение
44	Культуролог ический аспект: туризм и путешествия	Специальные вопросы	Путешествия и виды туризма	4 ак. часов	тест
45	История о приведении	Неопределенные местоимения	Фразы и выражения, используемые в связной диалогической речи	4 ак. часов	Опрос, наблю дение
46	Мир дикой природы	Сочетание глагол + предлог (to worry about, listen to..)	Животные, типы и классы животных	4 ак. часов	Опрос, наблю дение
47	Практически й английский: в аэропорту	Непрямые вопросы, различия can/could/may	Путешествие и туризм	4 ак. часов	Опрос, наблю дение
48	Письмо: написание открытки	Использование вводного IT	Путешествие и туризм	4 ак. часов	тест
49	Деньги и финансы	Сочетание предлог + именная фраза (by cash, by credit card..)	Деньги и способы оплаты	4 ак. часов	Опрос, наблю дение
50	Превращени я	Конструкция Have something done	Рефлексивные местоимения	4 ак. часов	Опрос, наблю дение

51	Культурологический аспект: реклама в школах	Числительные	Числительные (миллионы, триллионы...) электронных письмах	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
52	Нереальные ситуации	Третий тип условных предложений	Деньги, валюта	4 ак. часов	тест
53	Культурологический аспект: отдать все	Придаточные предложения цели	Фразы и выражения, связанные с благотворительностью. Деньги.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
54	Практический английский: место для отдыха	Конструкции I'd rather? I'd better	Фразы и выражения, используемые для выражения и защиты собственной точки зрения. Ведение диалога	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
55	Письмо: написание официального письма: запрос информации	Непрямые вопросы	Фразы и выражения, используемые при запросе информации на интересующую тему	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
56	Вдохновение: искусство и художники	Времена плана настоящего. Повторение	Виды искусств. Художники и виды деятельности	4 ак. часов	тест
57	Художники и картины	Причастный оборот	Фразы и выражения, используемые при описании картин	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
58	Культурологический аспект: Британские художники	Причастный оборот. Закрепление	Фразы и выражения, используемые при описании отдельных видов искусства	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
59	Влияние балета на жизнь людей	Определяющие слова (much, all most, any...)	Определяющие слова. Слова и выражения, связанные с балетным искусством	4 ак. часов	тест
60	Урбанистическое искусство	Составные существительные	Слова и выражения, связанные с урбанистическим искусством; фразы, используемые для выражения собственного мнения	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
61	Практический английский:	So и such. Разница употребления	Слова и выражения, используемые для согласия, сравнения	4 ак. часов	Опрос, наблюдение

	оценивая опыт		мнений, несогласия и аргументирования		
62	Письмо: написание эссе	Составное именное придаточное	Фразы и выражения, необходимые для написания эссе на тему «влияние искусства на повседневную жизнь»	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
63	Подготовка к экзамену	Срез времен. Придаточные и условные предложения	Фразы и выражения, используемые при описании предмета искусства, прилагательные, используемые при описании предмета искусства	4 ак. часов	тест

### Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого уровня в модуле – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится по 6 часов в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
Учебник Solutions Intermediate	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6															
Учебник Solutions Intermediate	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4															

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео

материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

## Информационное обеспечение

### Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

## Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;  
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;  
разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;  
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;  
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).



Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

### Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

## Оценочные материалы

### Cumulative Test 1–9 A

#### Grammar

1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use the word provided.

- There's no need for Karen to go in to school today.  
HAVE  
Karen \_\_\_\_\_ in to school today.
- I feel really bad about not buying a present for Fiona.  
SHOULD  
I \_\_\_\_\_ a present for Fiona.
- I love it when somebody gives me a compliment.  
BEING  
I love \_\_\_\_\_ a compliment.
- 'Do you like reggae?' asked Claire.  
IF  
Claire asked me \_\_\_\_\_.
- I'd really like to go to Brazil.  
PLACE  
The \_\_\_\_\_.
- This brand of chocolate is less popular than the others.  
AS  
This brand of chocolate \_\_\_\_\_ the others.
- Before May, the construction company will have finalised plans for a new water park.  
BY  
Before May, \_\_\_\_\_ the construction company.

Mark: ___ / 7
------------------

2 Complete the sentences with the correct words.

- I think \_\_\_\_\_ was Mark who kicked the ball through the window.
- Sally apologised \_\_\_\_\_ being late.
- 'You go to Marston High School, \_\_\_\_\_ you?' 'Yes, that's right.'
- \_\_\_\_\_ one of the tickets has been sold. The hall will be full.

- 11 We \_\_\_\_\_ enjoy the play. It really was wonderful. You should go.
- 12 \_\_\_\_\_ of the students like porridge very much. They all hate it!
- 13 Andy was with us at home all day, so he \_\_\_\_\_ have been the boy you saw in the shopping mall.

<b>Mark:</b> _ / 7
-----------------------

**3 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. Do not use the past simple.**

**A cycling holiday**

When he was young, my dad <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (enjoy) going on cycling holidays. That's why he decided that we should all go on one together as a family. He said that we <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (have) a great time! To be honest, the first two days of the holiday were great. I remember <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (cycle) through some pretty villages. It was more difficult for my sister. Her bike was new. She <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (own) it for only a couple of weeks. Consequently, she found it hard to control the bike. Then, on the third day, it started to rain. If we had been close to a railway station, we <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (board) the train for home. But we were miles from anywhere and we had to cycle through the rain all day, and the next day. It was horrible, and we all caught a cold. That's the last cycling holiday ever! This time next year, we'll be on a beach. We <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (not cycle) on muddy roads in the rain.

Mark:  
\_\_\_ / 6

**Vocabulary**

**4 Choose the correct words to complete the sentences.**

- 1 Graham has very little money at the moment. He's never been so \_\_\_ up before.  
a hard            b cheap            c badly            d deep
- 14 Many designer goods have a \_\_\_ – a distinctive symbol or design that identifies the brand.  
a slogan            b jingle            c logo            d commercial
- 15 Clara is a \_\_\_ young woman who has helped many others.  
a German            b selfless            c stingy            d awful
- 16 Both cars were damaged, but I don't know who was \_\_\_ fault.  
a on            b at            c in            d for
- 17 I could tell mum was annoyed because she \_\_\_ her lips.  
a pursed            b raised            c scowled            d shrugged
- 18 Guess who I \_\_\_ yesterday! Dave! I saw him in the library. I hadn't seen him for a year.  
a turned into            b looked after            c ran into            d called off
- 19 Emily is quite \_\_\_-known in Canada because she has appeared on TV there.  
a well            b highly            c deeply            d half
- 20 \_\_\_ other people's secrets is obviously a mean thing to do.  
a Misleading            b Disguising            c Revealing            d Deceiving
- 21 On the demonstration, we all shouted \_\_\_\_ .  
a speeches            b slogans            c petitions            d placards
- 22 If you really want to \_\_\_ in your career, you should work hard and listen to advice.  
a take on            b get ahead            c put in            d set up

Mark:  
\_\_\_ /  
10

**5 Complete the sentences with the correct words.**

- 1 I bought this camera for £500, but it was a \_\_\_\_\_-off. It's only worth £100.
- 23 Joe asked Susie out, but she \_\_\_\_\_ him down. She didn't want to go on a date.
- 24 In the dark, Americans switch on a flashlight, but British people switch on a \_\_\_\_\_.
- 25 It was a \_\_\_\_\_-fetched story. Nobody believed a word of it.
- 26 What's the matter \_\_\_\_\_ Paula? She seems really miserable.

Mark:  
\_\_\_ / 5

**6 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use the words in brackets.**

- 1 After the holiday was cancelled, I felt depressed. (dumps)  
After the holiday was cancelled, I \_\_\_\_\_.
- 27 I guess Sophie and I understand each other really well. (wavelength)  
I guess Sophie and I \_\_\_\_\_.
- 28 After winning the lottery, Jo has been enjoying a very high quality of life. (lap)  
After winning the lottery, Jo has been \_\_\_\_\_.
- 29 If you support our plan, show your agreement. (thumbs)  
If you support our plan, \_\_\_\_\_.
- 30 Since losing his job, Jack has had just enough to live on and nothing extra. (mouth)  
Since losing his job, Jack has \_\_\_\_\_.

Mark:  
\_\_\_ / 5

## Use of English

**7 Complete the dialogue. Write one word in each gap.**

- Jen** Can I have a <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ with you about the photos on the campaign website? I think we need to make a few changes.
- Beth** Yes, of course. What did you have in <sup>2</sup> \_\_\_\_\_? Let me get it on my screen now to have a look at.
- Jen** Well, both photos <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ different ways to reduce global warming. However, in my <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ it would have more impact if we had photos of the effects of global warming too.
- Beth** Good <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. I might be <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, but aren't there some good photos on the university science website that we could download?
- Jen** Yes, the <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ of thing I'm talking about is melting ice-caps –
- Beth** <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ on a moment, I think I've found a good one here. What do you think of this photo of a flooded German town?
- Jen** I wouldn't <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ that one because it's in black and white. What about the photo at the top?
- Beth** Oh yes, it's a great photo, let's use that. So now, let's turn our <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ to the blog this month.

Mark:  
\_\_\_ /  
10

## Listening

8 🎧 12 Listen to four people talking about summer jobs. Match the speakers (1–4) with the sentences (A–E). There is one extra sentence.

- A Speaker \_\_\_ advises against commuting long distances to do a summer job.
- B Speaker \_\_\_ says that they did a job with fixed hours last summer.
- C Speaker \_\_\_ suggests buying things that will help you do a summer job.
- D Speaker \_\_\_ recommends getting a job in a café or a restaurant.
- E Speaker \_\_\_ tells a story of a negative experience that happened to them.

Mark: ___ / 5
------------------

## Reading

### YOPEY

Whilst barely a week goes by without seeing dramatic tabloid headlines about teenage criminality, it is rare to come across any positive stories about young people in the press. Indeed, anyone reading newspapers would conclude that the younger generation must be made up of the worst sort of criminals. That's why Young People of the Year, or YOPEY, is such a breath of fresh air. What it aims to do is give young people a fairer image in the media by highlighting their achievements. It does this by spreading good news stories about young people by asking celebrities, politicians and well-known companies to endorse or sponsor their campaign, and by running schemes which get young people to work with vulnerable older people. Its main focus, though, is on getting ordinary people to nominate under-nineteens in their community who have helped others, and then presenting them with an award. Not only does the award make young people feel positive about themselves, but the publicity surrounding it inspires other kids to try to help in their community. If only the media were to focus on covering award schemes like this one, rather than devoting so much coverage to stories of petty crime. To my mind, it would not only reveal to society just how many young people get a lot out of life by helping their local communities, but it would also remind us all of how important it is to include young people in their communities, and the benefits for everybody that would bring. We should encourage young people to play a full and active role in their neighbourhoods.

While always full of admiration for celebrities prepared to use their fame to selflessly advance important causes, or business leaders ready to put their hands in their pockets, no-one inspires me more than a youngster willing to put others before themselves. Take Laura, the winner of a recent YOPEY award, and a wheelchair athlete who has completed numerous long-distance events, all in the name of charity. By getting wealthy companies and individuals to sponsor her performances, she has financed the building and equipping of a play centre for children with special needs. Or take Daniel, who has spent the last two years helping to create a skatepark in a town near to where he lives. No athlete himself, his talents lie elsewhere. He has worked tirelessly to gather together funds for the project, persuading local businesses to get behind his ideas, and local celebrities to contribute.



**9 Read the text. Choose the correct answers.**

- 1 How does the writer feel about press coverage of young people?
- A The writer is annoyed that they make up false stories.
  - F The writer wishes they wouldn't focus on all the negative news.
  - G The writer considers the coverage fair and balanced.
  - H The writer chooses to rarely read the news at all.
- 31 According to the text, how do well-known people help the YOPEY campaign?
- A By either saying they support it, or by giving financial support.
  - I By helping to educate young people in a positive way.
  - J By working with teenagers on schemes to help others.
  - K By providing a positive role model for teenagers to look up to.
- 32 What is the point of presenting awards to young people who have done positive things?
- A It helps persuade ordinary adults to take part in the YOPEY campaign.
  - L It makes other teenagers want to do something good too.
  - M It raises money for schemes to help other people in need.
  - N It helps deprived youngsters get real jobs in the community.
- 33 Which of the following types of people does the writer admire the most?
- A Those who are both young and selfless.
  - O Those who have inspired him / her to promote particular causes.
  - P Those who are wealthy and generous.
  - Q Those who give up their time despite being famous.
- 34 In what way are Laura and Daniel similar?
- A They have both achieved a lot in sport.
  - R They have both taken part in sponsored events.
  - S They have both raised money from the business sector.
  - T They have both worked with disabled children.

Mark: ___ / 5
------------------

## Writing

**10 Read the task below. Write a for and against essay.**

Many people want their country to hold the Olympics. Others believe that international sporting events bring more problems than benefits. Write an essay in which you present arguments for and against holding the Olympics.

Mark: ___ / 10
----------------------

Total: ___ / 70
--------------------

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)).
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. CUP, 2013.
3. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions Intermediate , SB
4. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions Intermediate, TB
4. Mick Gammidge. Speaking Extra. Cambridge, 2012.