

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Школа английского языка «ПИЛОТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Исаева Ю.А.

«29» августа 2019



Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа дополнительного образования

**«Курс английского языка для подростков:
подготовительный уровень
(Pre-Intermediate)»**

Категория слушателей – подростки
Срок обучения – 240 ак .часов

Ростов-на-Дону

2019г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи курса	3
Новизна дополнительного языкового образования	4
Актуальность дополнительного языкового образования	4
Формы контроля	5
Планируемые результаты обучения	5
Организационно-педагогические условия	6
Содержание курса	6
Учебный план	9
Учебно-тематический план	9
Календарно-учебный график	17
Условия реализации программы	18
Материально-техническое обеспечение	18
Информационное обеспечение	18
Кадровое обеспечение	19
Формы аттестации	19
Оценочные материалы	21
Используемая литература:	27

Курс английского языка для подростков: подготовительный уровень (Pre-Intermediate)

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В средней школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Данный курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов, а также помогает достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития.

Английский язык - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Эффективной системой оценки языковой компетенции является система оценки в формате Кембриджских экзаменов. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Цели и задачи курса

Цель курса - подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку уровня PET (по общеевропейской шкале оценки уровней владения английским языком – B1), освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы. Данный курс служит средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социо-культурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся, в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Помимо этого, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Социокультурная компетентность. В процессе учебных занятий в рамках программы учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные и специальные умения. Общеучебные умения. В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения. Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Новизна дополнительного языкового образования

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Актуальность дополнительного языкового образования

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Формы контроля

Текущий и итоговый контроль.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 14-15 лет, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися для подготовки к Кембриджским экзаменам уровня PET (Pre-Intermediate).

На протяжении курса проводится регулярное промежуточное тестирование в формате экзамена, а в конце курса – итоговый тест. Результаты оцениваются по 100-бальной шкале и соответствуют оценкам:

85 баллов и выше – оценка «5» (по международному стандарту – “A”)

75-84 балла – оценка «4» (“B”)

65-74 балла – оценка «3» (“C”)

Планируемые результаты обучения

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Метапредметными результатами изучения данного курса являются:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *PET* соответствуют уровню B1 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

По окончании курса учащимся предлагается сдать Кембриджский экзамен **Cambridge English: Preliminary**, что соответствует **уровню B1 по Европейской шкале оценки языковых компетенций (CEFR)**. Другим вариантом итогового контроля может служить тестовая работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов данного экзамена.

Организационно-педагогические условия

Объем освоения программы – 240 академических часов.

Форма обучения – очная (аудиторные практические занятия), выполнение домашних заданий.

Содержание курса

В представленной ниже таблице обобщены тематика курсов, лексико-грамматический материал, а также показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Базовый УМК “**Solutions Pre-Intermediate**” издательства Oxford University Press (Великобритания).

№ п/ п	Предметное содержание курса	Лексико-грамматический материал	Контролируемые виды деятельности
1	Ты настоящий. Качества личности	Настоящее простое время. (Present Simple) и настоящее продолженное время (Present Continuous). Прилагательные для описания внешности и характера.	<p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор правильных слов из а, б, с для заполнения пропусков в предложениях ● выбор правильного ответа из а, б, с для дополнения коротких диалогов ● заполнение пропусков в диалоге путем выбора ответов из вариантов ● чтение текста и выбор ответов из а, б, с на вопросы по его содержанию ● выбор правильных слов (грамматических форм) из а, б, с для заполнения пропусков в тексте ● понимание слов по прочитанным дефинициям, правописание слов ● заполнение пропусков в коротком тексте ● чтение текстов и
2	Победы и поражения.	Прошедшее время (Past Simple). Виды спорта. Словосочетания с глаголами Play, do, go + sport	
3	Город и деревня	Выражения some, any, much, many. A lot of, a few Городской и деревенский пейзаж. Предлоги движения. Составные существительные.	
4	В центре внимания.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Типы фильмов. Прилагательные для описания фильмов.	
5	Подарки.	Настоящее завершённое время (Present Perfect Simple). Покупки. Деньги.	
6	Технологии.	Will and going to в значении будущего.	

		Электронные приборы.	<p>использование полученной информации для заполнения таблицы с заданной информацией (notes) по их содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> ● написание короткого сообщения с включением заданных блоков информации <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимание на слух коротких диалогов и выбор картинки из а, б, с в ответе на вопросы по их содержанию ● понимание на слух диалога и выбор ответов на вопросы из представленных вариантов ● понимание на слух диалога и выбор ответов из а, б, с на вопросы по его содержанию ● понимание на слух диалога и заполнение таблицы с заданной информацией (notes) по его содержанию ● понимание на слух монологического высказывания и заполнение таблицы с
7	Культура и традиции.	<p>Модальные глаголы – must, mustn't and needn't.</p> <p>Язык тела и жестов.</p>	
8	Что если...?	<p>Условное наклонение – Second conditional.</p> <p>Глобальные вопросы.</p>	
9	Место преступления.	<p>Прошедшее завершённое время (Past perfect).</p> <p>Преступления</p>	
10	Литературный мир.	Использование пассивной конструкции в настоящем времени (the Present Simple Passive).	

			<p>заданной информацией (notes) по его содержанию</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ответы на вопросы экзаменатора (личного характера) ● постановка вопросов собеседнику и ответы на его вопросы с использованием опорных карточек
--	--	--	--

Учебный план

Наименование дисциплины	Всего ак. часов (1 час = 40 мин)	Виды учебной работы	Контроль знаний	Форма контроля
		Практические занятия (уроки)		
Учебник Solutions Pre-Intermediate	240	220	20	Зачет
ИТОГО	240	220	20	Зачет

Учебно-тематический план

№ урока	Тема раздела	Основы грамматики	Лексика	Кол-во ак. часов	Форма контроля
1	Ты – настоящий. Личные качества	Настоящее простое и настоящее продолженное - Present Simple and Present Continuous.	Прилагательные, описывающие характер человека, приставки прилагательных im-, in-	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
2	Свободное время	Настоящее простое и настоящее	Глаголы, после	4 ак. часа	Опрос, наблюдение

		продолженное - Present Simple and Present Continuous. (повторение)	которых используется инфинитив или окончание ing; Интересы, свободное время (общение в интернете, описание фотографий)		
3	Внешность	Глаголы, после которых используется инфинитив или окончание ing	Прилагательные, описывающие внешность. Словосочетания, используемые для описания чувств и предпочтений	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
4	Мое мнение Практика устной речи в формате экзамена		Интересы, свободное время (общение в интернете, описание фотографий), фразы, используемые для описания предпочтений	4 ак. часа	тест
5	Письмо. Личное портфолио. Практика письменной речи в формате экзамена		Прилагательные, описывающие внешность и характер. Наречия (a little, not at all, quite, really, etc)	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
6	Подготовка к экзамену	Настоящее простое и настоящее продолженное - Present Simple and Present Continuous (повторение)	Прилагательные, описывающие внешность и характер человека. Фразы, используемые для описания фотографии и отношений между людьми. Фразы, используемые для выражения собственного мнения.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
7	Победы и поражения. Спорт	Past Simple – прошедшее время: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Виды спорта, использование разных глаголов с видами спорта, словосочетания на тему спорт.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
8	История спортивных событий. Гонки на	Past Simple – прошедшее время (продолжение и повторение)	Слова, используемые при описании водных и др. видов спорта, спортивный инвентарь	4 ак. часа	тест

	реке				
9	Серфинг	PastSimpleandPastContinu ous – Простое прошедшее и прошедшее продолженное, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Неправильные глаголы в прошедшем времени; Слова, используемые при описании водных и др. видов спорта	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
10	Разговор о прошлом Практика устной речи в формате экзамена	PastSimple(повторение)	Фразы, используемые для описания досуга	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
11	Письмо. Статья в журнале. Практика письменно й речи в формате экзамена	Использование прошедшего времени, вопросы.	Спортивная лексика, описание досуга.	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
12	Подготовка к экзамену: Обобщение	Настоящее простое и настоящее продолженное - PresentSimpleandPresentC ontinuous; PastSimpleandPastContinu ous – Простое прошедшее и прошедшее продолженное	Слова, оспользуемые для описания характера человека, внешности, спорт, фразы, используемые для описания досуга	4 ак. часа	тест
13	Город и деревня. Пейзаж	Some, any, much, many, alotof, afew.	Описание пейзажа, предлоги, используемые для описания движения, составные существительные	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
14	Жизнь в деревне	Артикль/a, an, the	Слова, используемые для описания пейзажа и место проживания. Описание пейзажа, город; предлоги, используемые для описания движения	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
15	Вы одиоки вечерами? Направлен	Конструкция there is/are	Прилагательные, используемые для описания пейзажа, прилагательные,	4 ак. часа	Опрос, наблю дение

	ие следования Практика устной речи в формате экзамена		используемые для описания мест; Предлоги места. Магазины и др. строения.		
17	Письмо. Туристический путеводитель Практика письменной речи в формате экзамена	Повелительное наклонение	Прилагательные, используемые для описания пейзажа, прилагательные, используемые для описания мест	4 ак. часа	тест
18	Подготовка к экзамену	Have got, haven't got, there is/are	Мебель, предметы обихода, описательные прилагательные, слова и фразы, используемые в описании жилища, Виды спорта, использование разных глаголов с видами спорта, словосочетания на тему спорт.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
19	В центре внимания. Кино.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Лексика на тему кино. Виды фильмов. Прилагательные, используемые для описания фильмов. Прилагательные, оканчивающиеся на ing или ed	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
20	Лицензия на убийство	Конструкция (not) as... as, использование too и enough	Прилагательные, используемые для описания фильмов. Прилагательные, оканчивающиеся на ing или ed	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
21	На перекрестке культур	Конструкция (not) as... as, использование too и enough	Слова, используемые при разговоре о кино и киноиндустрии	4 ак. часа	тест
22	Как купить билет в кино? Практика	Сравнительная и превосходная степень прилагательных, конструкция (not) as...as,	Вопросительные слова, слова, используемые для проверки понимания слушателя.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение

	устной речи в формате экзамена	использование too и enough	Слова, используемые при разговоре о кино и киноиндустрии		
23	Письмо. Рецензия на фильм Практика письменной речи в формате экзамена	Конструкция (not) as... as, использование too и enough, сравнительная и превосходная степень прилагательных	Вводные слова	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
24	Подготовка к экзамену. Обобщение	Сравнительная и превосходная степень прилагательных; Конструкция (not) as... as, использование too и enough	Кино. Виды фильмов. Прилагательные, используемые для описания фильмов. Прилагательные, оканчивающиеся на ing или ed	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
25	Подарки. В магазине.	Present Perfect – Настоящее совершенное -утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Использование been gone. Использование for и since. Вопросы с How long.	Виды магазинов, слова, используемые при совершении покупок, деньги.	4 ак. часа	тест
26	Дарить и принимать.	Видовременные формы (Present Perfect and Past simple). Разница между Present Perfect and Past simple	Названия праздников.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
27	Памятники	Видовременные формы (Present Perfect and Past simple)	Лексика на тему «здания» – собор, церковь, стадион, небоскреб и др.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
28	Покупка одежды Практика устной речи в формате экзамена	Вопросы с использованием глагола Can	Глаголы используемые при совершении покупок. Одежда. Цены.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
29	Письмо. Неофициальное	Present Perfect – Настоящее совершенное. Использование been и	Разговорные фразы и выражения	4 ак. часа	тест

	письмо Практика письменно й речи в формате экзамена	gone. Использование for и since. Вопросы с Howlong.			
30	Подготовка к экзамену	Видовременные формы (Present Perfect and Past simple)	Слова, используемые для описания развлекательных событий. Одежда.	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
31	Технологи и. Полезные приспосо бления	Будущее время – will goingto	Электроника, типы электронных приспособлений. Фразовые глаголы.	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
32	Мобильны е телефоны		Мобильные телефоны, словосочетания глагол + существительное	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
33	Нано технологии	Условные предложения – ZerotypeConditionals. Модальные глаголы may, might, could.	Современная электроника, полезные приспособлен ия	4 ак. часа	тест
34	Как назначить встречу. Практика устной речи в формате экзамена	Будущее время – конструкция goingto	Отношения между людьми. Места в городе. Время.	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
35	Письмо. Официальн ое письмо Практика письменно й речи в формате экзамена	Повторение Present Simple, Present Continuous, Past Simple	Устойчивые фразы, используемые при написании официальных писем	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
36	Подготовка к экзамену. Повторени е.	Условные предложения – ZerotypeConditionals. Модальные глаголы may, might, could. Будущее время – will и goingto	Электроника, типы электронных приспособлений. Фразовые глаголы. Покупки.	4 ак. часа	Опрос, наблю дение
37	Культура и традиции. Язык тела.	Модальные глаголы must, mustn't, needn't	Жесты. Фразовые глаголы. Устойчивые предлоги после некоторых глаголов.	4 ак. часа	тест

38	Американский праздник. День благодарения. 2	Условные предложения. Первый тип условных предложений.	Свободное времяпровождение. Праздники. Еда. Фразовые глаголы.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
39	Необычные праздники Практика устной речи в формате экзамена	Условные предложения. Первый тип условных предложений.	Активные игры. Праздники.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
40	Приглашения. Письмо – ответ на приглашение. Практика письменной речи в формате экзамена	Вопросы с Shall. Модальные глаголы must, mustn't, needn't. Будущее время – конструкция going to	Аббревиатуры	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
41	Подготовка к экзамену.	Условные предложения. Первый тип условных предложений. Модальные глаголы must, mustn't, needn't.	Ресторан. Еда и Напитки.	4 ак. часа	тест
42	Что если...? Глобальные вопросы.	Условные предложения второго типа.	Лексика на тему «Глобальные вопросы»	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
43	Движение зеленых	I wish	Окружающая среда	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
44	Катастрофа	Условные предложения второго типа; I wish	Природные катастрофы	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
45	Советы Практика устной речи в формате экзамена	Условные предложения второго типа; I wish Модальный глагол should	Совет. Проблемы.	4 ак. часа	тест
46	Письмо. Эссе.	Условные предложения второго типа	Фразы, используемые для выражения мнения.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение

	Практика письменной речи в формате экзамена		Словосочетания с глаголом make. Окружающая среда.		дение
47	Подготовка к экзамену. Повторение.	Условные предложения второго типа; I wish Модальный глагол should. Условные предложения. Первый тип условных предложений. Модальные глаголы must, mustn't, needn't.	Жесты. Фразовые глаголы. Устойчивые предлоги после некоторых глаголов. Окружающая среда	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
48	Преступность.	Past Perfect – предпрошедшее. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	Глаголы, связанные с тематикой преступности. Нарушители правопорядка и преступления.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
49	Шерлок Холмс	Past Perfect	Литература, литературные герои.	4 ак. часа	тест
50	Компьютерные преступления.	Reported Speech – Косвенная речь.	Прилагательные сяркой эмоциональной окраской (extreme adjectives)	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
51	Заявление о краже. Практика устной речи в формате экзамена	Reported Speech – Косвенная речь.	Слова, используемые для описания утерянного имущества.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
52	Письмо. Рассказ. Практика письменной речи в формате экзамена	Past Simple, Past Continuous, Past perfect, Reported Speech.	Выражения времени.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
53	Подготовка к экзамену	Повторение всех пройденных временных форм глагола	Природа и окружающая среда. Люди и общество.	4 ак. часа	тест
54	Письменный мир. Публикации	Страдательный залог (The Passive) в настоящем времени	Типы печатных изданий, слова, используемые для	4 ак. часа	Опрос, наблюдение

	и.		описания внешнего вида книг, знаки препинания		
55	Быть или не быть?	Страдательный залог (The Passive) (продолжение)	Типы литературных произведений	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
56	Молодой писатель		Стили, используемые в литературных произведениях	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
57	Покупка книг Практика устной речи в формате экзамена	Конструкция If I could + verb (Second conditional)	Отделы в книжном магазине, предлоги	4 ак. часа	тест
58	Письмо. Рецензия на книгу Практика письменной речи в формате экзамена	Present Simple – в написании рецензий и краткого содержания произведений. Страдательный залог.	Слова, используемые для описания содержания книг	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
59	Подготовка к экзамену повторение	Страдательный залог, Reported Speech – Косвенная речь.	Типы печатных изданий, слова, используемые для описания внешнего вида книг, нарушители правопорядка и преступления.	4 ак. часа	Опрос, наблюдение
60	Финальный тест в экзаменационном формате			4 ак. часа	тест

Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого уровня в модуле – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится по 6 часов в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
Учебник Solutions Pre- Intermedi ate	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6															
Учебник Solutions Pre- Intermedi ate	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4															

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo: <http://www.abbyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>

- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

Оценочные материалы

Cumulative Test 1–9 A

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Maira _____ (meet) me at the theatre tonight.
- 2 If Jamie doesn't study hard, he _____ (not pass) his exams.
- 3 My older brother _____ (not go) to bed until after midnight last night.
- 4 We _____ (never / visit) Greece, but we would like to.
- 5 If I lived in Mexico, I _____ (learn) Spanish very quickly.
- 6 My friends _____ (eat) all the pizza when we arrived, so we were starving.
- 7 I _____ (not do) my homework when my mum came into my room, so she was really cross!
- 8 Dad probably _____ (not come) with us to the restaurant tonight – he isn't feeling very well.

Mark:
— /
8

2 Circle the correct words to complete the sentences.

- 1 My parents can't stand **to listen** / **listening** to loud music.
- 9 Has there been **much** / **many** crime in this area in the last year?
- 10 I like that actor, but his last thriller was **worse** / **worst** than all of his other films.
- 11 Has Thomas **been** / **gone** to school? Dad wanted to give him a lift.
- 12 I haven't had a chocolate bar **since** / **for** last month.

Mark:
— /
5

3 Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use 1–3 words.

- 1 You can wear a smart dress to the party, but it isn't necessary.
You _____ wear a smart dress to the party.
- 13 It isn't warm enough to have a picnic outside today.
It's _____ to have a picnic outside today.
- 14 'I hate my new haircut,' said Sally.
Sally said that _____ her new haircut.

- 15 The school hasn't given us our exam results yet.
We _____ our exam results yet.
- 16 This car isn't as powerful as Grandma's car.
Grandma's car is _____ this one.
- 17 The match finished before we arrived.
When we arrived, the match _____ .
- 18 We'll send an email about the school trip to your parents tomorrow.
Your parents _____ an email about the school trip tomorrow.

Mark: _____ 7

Vocabulary

4 Match the words below with the definitions. There are two extra words.

architect arsonist art gallery desert greengrocer's news bulletin shower smuggler
waiter wood

- 1 This shop only sells fruit and vegetables. _____
- 19 This person designs houses and other buildings. _____
- 20 We use this word for rain when it isn't very heavy and it stops quickly. _____
- 21 This TV programme tells you about events in the world. _____
- 22 It never rains in this place, and no plants grow. _____
- 23 People go here to look at famous paintings. _____
- 24 This criminal likes to burn things. _____
- 25 This material comes from trees, and it is used to make paper. _____

Mark:
____ /
8

5 Make compound nouns with a word from A and a word from B. Complete the sentences with the compound nouns. Be careful of the spelling: some compounds are single words and others are not.

A bag fossil greenhouse part chewing dental

B gas fuels gum drop records time

- 1 After the fire, the police discovered who the victim was by examining his _____ .
- 26 CO₂ is a _____ , so it causes global warming.
- 27 My sister is going to get a _____ job while she's at university.
- 28 The policeman was pleased when he found the _____ in the car – it was an important clue.
- 29 You should take your luggage to the _____ when you get to the airport.
- 30 I don't think we should burn _____ any more – it's bad for the environment.

Mark:
____ /
6

6 Circle the correct words to complete the sentences.

- 1 When we reached the top of the mountain, everyone was **exhausted** / **exhausting**.
- 31 I was **fury** / **furious** with you yesterday. I needed my computer, but you had it!
- 32 My friend is very **loyal** / **disloyal** – she always supports me.
- 33 We think your story is **believable** / **unbelievable** – it could never happen!
- 34 When I sprained my wrist, the doctor at the hospital gave me an **examination** / **examine**.
- 35 My sister is really **overpaid** / **underpaid**, so she's asked her boss for more money.

Mark:
____ /
6

Listening

7  12 Listen to an interview about a competition for young inventors. Are the statements true (T) or false (F)?

- 1 Only teenagers over 14 years old can enter the competition this year. _____
- 36 Their inventions have to be for something completely new. _____
- 37 People are allowed to send in a model of their invention. _____
- 38 Real adult inventors will choose their favourite designs. _____
- 39 Dave advises people to design something that will sell for a lot of money. _____

Mark:

____ /
5

Reading

8 Read the text. Choose the correct answers.

On top of the world

In January 2015, Kevin Jorgeson and Tommy Caldwell climbed to the top of the Dawn Wall of El Capitan – a famous mountain in Yosemite National Park, USA. This is often described as the world's most difficult rock climb. It took Jorgeson and Caldwell eighteen days to climb the 900 metres to the top! During this time, they hung tents off the rock, and ate and slept in them. The Dawn Wall is so difficult because there is nothing big for climbers to hold onto. Jorgeson and Caldwell had to climb by holding tiny pieces of rocks with the ends of their fingers. They used ropes to protect themselves from falling, but not to help them climb.

Kevin Jorgeson nearly didn't finish the climb. He found one part of the Dawn Wall extremely difficult. It took him seven days to do this part, and he fell eleven times. His fingers were damaged too, so he had to wait for them to get better before he could continue. But in the end, both men finished the climb together. It was an amazing achievement.

Only two weeks later, an ice climber called Will Gadd became the first person to climb a frozen part of the Niagara Falls. These falls, on the Niagara River between America and Canada, are the biggest waterfalls in North America. They are made of three separate waterfalls, and Gadd climbed the Horseshoe Falls, on the Canadian side. In winter, a part of these 50.9 metre falls freezes, and Gadd wanted to climb up the ice. But it was an extremely difficult climb. The ice was very thick in some places, but not in other places. And because only a part of the waterfall was frozen, a lot of water fell past Gadd as he climbed. Gadd knew that if he fell, he would probably die – but he got to the top.

But why do people want to do dangerous climbs like these? 'Dangerous situations are very exciting,' says climber Terrence Jones. 'They make you feel alive.' Humans have always looked for challenges, but many of the old challenges – like climbing Mount Everest – aren't exciting enough for some climbers because so many people have already done them. 'Climbers like Caldwell and Gadd want to achieve more than anyone else,' says Jones, 'so that the world will read about them in the papers and see them on TV.'

One day people will complete all of the difficult climbs on Earth, so what will climbers do then? 'I don't know,' says Jones. 'But perhaps one day far in the future people won't climb on Earth. There are still mountains to climb on Mars!' This may never happen, of course, but one thing is certain: the search for adventure will not stop.

- 1 Why was the Dawn Wall difficult to climb?
- a It was higher than the climbers thought.
 - b The climbers couldn't sleep.
 - c The rocks were difficult for climbers to hold.
 - d It took a very long time to finish.
- 40 Jorgeson had to stop climbing for a while because
- a he was really tired.
 - b he was anxious.
 - c he often slipped.
 - d he had an injury.
- 41 What does the text say about Will Gadd's climb?
- a Nobody had climbed that section of the falls before him.
 - b He climbed the highest part of the Niagara Falls.
 - c It was the most dangerous climb in the world.
 - d Nobody had climbed on ice in Canada before.
- 42 Terence suggests that Gadd and Caldwell climb
- a to become famous.
 - b to write about their experiences.
 - c to make TV programmes.
 - d to show people how difficult climbing is.
- 43 In this article, the writer
- a encourages people to go on adventures.
 - b discusses people who do difficult things.
 - c describes why he likes doing dangerous climbs.
 - d predicts the future of climbing.

Mark: <hr style="width: 100%;"/> 5

Writing

Think of a gadget that you bought in the past. Follow the instructions below and write a blog post.

- Describe the gadget and what you use it for.
- Mention where and when you bought it.
- Say how often you use this gadget.
- Recommend it to your friends.

Mark: ____ / 10

Total: ____ / 70

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. CUP, 2013.
3. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions Pre-Intermediate , Student's Book OUP.
4. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions Pre-Intermediate. Teacher's Book.
4. Mick Gammidge. Speaking Extra. Cambridge, 2012.