

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Школа английского языка «ПИЛОТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Исаева Ю.А.

«29» августа 2019



Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа дополнительного образования
«Курс английского языка для подростков: высокий уровень
(Upper-Intermediate)»

Категория слушателей – подростки
Срок обучения – 240 ак .часов

Ростов-на-Дону

2019г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи курса	3
Новизна дополнительного языкового образования	4
Актуальность дополнительного языкового образования	5
Формы контроля	5
Планируемые результаты обучения	5
Организационно-педагогические условия	6
Содержание курса	7
Учебный план	10
Учебно-тематический план	10
Календарно-учебный график	20
Условия реализации программы	20
Материально-техническое обеспечение	20
Информационное обеспечение	21
Кадровое обеспечение	21
Формы аттестации	22
Оценочные материалы	24
Используемая литература:	29

Курс английского языка для подростков: высокий уровень (Upper-Intermediate)

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В средней школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Данный курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов, а также помогает достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития.

Английский язык - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Эффективной системой оценки языковой компетенции является система оценки в формате Кембриджских экзаменов. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Цели и задачи курса

Цель курса - подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку уровня FCE (по общеввропейской шкале оценки уровней владения английским языком – B2), освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы. Данный курс служит средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социо-культурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся, в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Социокультурная компетентность. В процессе учебных занятий в рамках программы учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные и специальные умения. Общеучебные умения. В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения. Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Новизна дополнительного языкового образования

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Актуальность дополнительного языкового образования

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Формы контроля

Текущий и итоговый контроль.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 15-16 лет, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися для подготовки к Кембриджским экзаменам уровня PET (Pre-Intermediate).

На протяжении курса проводится регулярное промежуточное тестирование в формате экзамена, а в конце курса – итоговый тест. Результаты оцениваются по 100-бальной шкале и соответствуют оценкам:

85 баллов и выше – оценка «5» (по международному стандарту – “А”)

75-84 балла – оценка «4» (“В”)

65-74 балла – оценка «3» (“С”)

Планируемые результаты обучения

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Метапредметными результатами изучения данного курса являются:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне FCE соответствуют уровню B2 – уровню ОГЭ и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

По окончании курса учащимся предлагается сдать Кембриджский экзамен **Cambridge English: First**, что соответствует **уровню B2 по Европейской шкале оценки языковых компетенций (CEFR)**. Другим вариантом итогового контроля может служить тестовая работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов данного экзамена.

Организационно-педагогические условия

Объем освоения программы – 240 академических часов.

Форма обучения – очная (аудиторные практические занятия),
выполнение домашних заданий.

Содержание курса

В представленной ниже таблице обобщены тематика курсов, лексико-грамматический материал, а также показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Базовый УМК “**Solutions Upper-Intermediate**” издательства Oxford University Press (Великобритания).

№ п/п	Предметное содержание курса	Лексико-грамматический материал	Контролируемые виды деятельности
1	Различиям вопреки	Сравнительный анализ времен - Past and Perfect Tenses, Past Perfect Simple and Continuous.	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чтение коротких сообщений, выбор правильных ответов на вопрос к каждому сообщению из вариантов a, b, c — установление соответствий между текстами с запросами людей и текстами с описанием предложений — чтение текста и установление правильности утверждений по его содержанию (<i>True/False</i>)
2	Чего это стоит.	Детерминанты: артикли (определенный/неопределенный); слова, определяющие количество Articles: a/an, the, no article.	
3	Этапы жизни.	Будущее время – группа времен The future. Future Simple; Future Continuous; Future Perfect; present tenses for future; future in the past. Future time clauses.	
4	Человек и животное	Грамматические конструкции, выражающие различные по смыслу оттенки физических данных и возможностей. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
5	О чем говорят в новостях	Косвенная речь: глаголы, употребляемые при передаче чужой речи. Глагольные формы и конструкции, участвующие в построении	

		предложений с косвенной речью.	<p>— чтение текста и выбор правильного ответа на вопросы из вариантов a, b, c, d</p> <p>— чтение текста и заполнение пропусков словами из предложенных вариантов a, b, c, d</p> <p>Письмо:</p> <p>— составление второго предложения (дополнение - 1-3 слова), одинакового по значению с первым предложением</p> <p>— написание короткого сообщения с включением предложенных блоков информации</p> <p>— написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу</p> <p>Аудирование:</p> <p>— понимание на</p>
6	Точка зрения.	Вопросительные предложения с вопросительными словами в функции подлежащего и дополнения. Разделительные вопросы.	
7	Возвращение к истокам.	Грамматические конструкции, используемые при выражении совета, запрета и долженствования (модальные глаголы и синонимические конструкции); Грамматические формы, используемые при высказывании предположений, домыслов, догадок и рассуждений.	
8	Виртуальный мир.	Модальные фразы и глагольные конструкции в прошедшем времени; типы условных предложений: второй, третий, смешанный тип условных предложений;	
9	Вверх по карьерной лестнице	Грамматические конструкции, употребляемые для выражения привычного образа действия в прошлом (used to, would, past simple). Способы выражения будущего времени в прошедшем	
10	Космические исследования.	Пассивный залог/ структуры пассивного залога	

			<p>слух коротких диалогов и выбор картинки из вариантов а, b, с в ответ на вопросы по их содержанию</p> <p>— понимание на слух диалога или интервью и выбор ответов на вопросы из вариантов а, b, с</p> <p>— понимание на слух монологического высказывания и дополнение информации (заполнение пропусков) в предложенной форме</p> <p>— понимание на слух диалога и установление правильности утверждений по его содержанию (True/False)</p> <p>Говорение:</p> <p>— ответы на вопросы экзаменатора (личного характера)</p> <p>— обсуждение в паре (с собеседником-учеником)</p>
--	--	--	---

			<p>предложенной экзаменатором ситуации, совместный выбор наилучшего варианта решения проблемы</p> <p>— описание предложенной фотографии (сюжетной картинки)</p> <p>— диалог с собеседником-учеником по теме описанной фотографии</p>
--	--	--	--

Учебный план

Наименование дисциплины	Всего ак. часов (1 час = 40 мин)	Виды учебной работы	Контроль знаний	Форма контроля
		Практические занятия (уроки)		
Учебник <i>Solutions Intermediate</i>	240	220	20	Зачет
ИТОГО	240	220	20	Зачет

Учебно-тематический план

№ урока	Тема раздела	Основы грамматики	Лексика	а к ч	Фо рм а кон тро ля

1.	Различиям вопреки	Сравнительный анализ группы времен: прошедшего простого, прошедшего длительного, прошедшего совершенного и настоящего совершенного, настоящего совершенного длительного.	Фразы и выражения, употребляемые при описании личности человека, его характера; сравнительный оборот as ... as	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
2.	Различиям вопреки: <i>культурологический аспект – выдающиеся личности Великобритании</i>	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена.	фразы и выражения, употребляемые для выражения собственной точки зрения; описание собственных жизненных достижений	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
3.	Различиям вопреки	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена.	Прилагательные, выражающие различные оттенки чувств и эмоций	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
4.	Различиям вопреки <i>Письмо: журнальная или газетная статья</i>	Стилистическая инверсия для смыслового усиления высказывания	Прилагательные, используемые для выражения высшей степени проявления определенных качеств	4 ак. часов	тест
5.	Различиям вопреки <i>Практический английский «Обсуждение фотографий»</i>	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена. Стилистическая инверсия для смыслового усиления высказывания – отработка изученных грамматических форм в речи, диалогах между учащимися;	Отработка изученного лексического материала в речи и диалогах между учащимися;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
6.	Чего это стоит	Детерминанты	Слова и выражения, применяемые при обсуждении материальной стороны жизни человека, его финансового	4 ак. часов	Опрос, наблюдение

			благополучия		
7.	Чего это стоит	Детерминанты: артикли (определенный/неопределенный); слова, определяющие количество	Деньги и финансы	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
8.	Чего это стоит <i>культурологический аспект: имущественный бум</i>	Детерминанты: артикли (определенный/неопределенный); слова, определяющие количество	Слова, используемые при описании домов, разновидностей жилых помещений, комнат и описания бытовых условий и предметов домашнего обихода	4 ак. часов	тест
9.	Чего это стоит Практический английский «За и против»	Отработка изученного грамматического материала в речи, контроль над грамотностью применения в речи детерминантов и других слов, определяющих количество;	Оценка способности учащихся в полной мере и грамотно использовать пройденный пласт лексики при выражении своих точек зрения по выбранной проблематике;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
1	Чего это стоит <i>Письмо: написание эссе с выражением собственной точки зрения на ту или иную проблему/мысль</i>	Глагольные выражения	Фразы, используемые для выражения положительных и отрицательных оценок (за и против); слова и фразы, используемые при выражении противоположных точек зрения (как положительных так и отрицательных)	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
10.	От колыбели до могилы	Будущее время – группа времен	Различные слова и выражения, употребляемые при обсуждении этапов жизни человека.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
11.	От колыбели до могилы	Подчинительные предложения с придаточным времени.	Фразовые глаголы	4 ак. часов	тест

12.	От колыбели до могилы: <i>культурологический аспект «Молодые и пожилые»</i>	Будущее длительное и будущее совершенное времена	Правила образования имен прилагательных, при помощи различных суффиксов и от различных частей речи	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
13	От колыбели до могилы: <i>Практический английский «Обсуждение «за» и «против»</i>	Отработка пройденного материала по грамматике в речи, при обсуждении двух различных мнений на вопрос «В чем основные «за» и «против» жизни в обществе потребителей»	Отработка пройденного лексического материала В речи. Контроль над способностью учащихся в полной мере и грамотно применять в речи изученные фразы и выражения;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
14	От колыбели до могилы <i>Письмо: описание внешнего вида и личности человека, вызывающего восхищение</i>	Будущее длительное и будущее совершенное времена	Слова и выражения употребляемые для: <ul style="list-style-type: none"> ● начала дебатов ● выражения собственного мнения ● приведения примеров ● дачи дополнительной информации ● выражения несогласия 	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
15.	Человек и животное	Грамматические конструкции, выражающие различные по смыслу оттенки физических данных и возможностей (человека и животных)	Части тела человека и части тела различных животных	4 ак. часов	тест
16.	Человек и животное	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Собирательные имена существительные (отара, колония, группа и.т.д.)	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
17.				4 ак.	Опрос,

	Человек и животное <i>Культурологический аспект изучения: Британцы и их любимцы</i>	Использование начальной формы глагола (инфинитива) для выражения цели действия. Сложноподчиненные предложения цели.	Слова, называющие животных и их потомство	4 час в	наблюдение
18	Человек и животное <i>Практический английский</i>	Отработка в речи пройденного грамматического материала	Оценка правильности и частоты употребления в речи учащихся изученных слов и выражений	4 ак. час в	Опрос, наблюдение
19.	Человек и животное <i>Письмо: Эссе-описание. Описание вида животных, находящегося под угрозой вымирания и занесенных в красную книгу</i>	Использование начальной формы глагола (инфинитива) для выражения цели действия. Сложноподчиненные предложения цели	Слова, используемые для связи нескольких частей в пределах одного сложного предложения (причины, цели, следствия)	4 ак. час в	тест
20.	О чем говорят в новостях	Косвенная речь	Аббревиатуры: <ul style="list-style-type: none"> • читаемые отдельными буквами алфавита • читаемые как отдельные слова • некоторые распространенные аббревиатуры, используемые при написании адресов 	4 ак. час в	Опрос, наблюдение
21	О чем говорят в новостях	Косвенная речь: утвердительные и вопросительные предложения	Разряды слов (глаголы, имена прилагательные, имена существительные), используемые в средствах массовой информации.	4 ак. час в	Опрос, наблюдение
22	О чем говорят в новостях	Косвенная речь: глаголы, употребляемые при	Слова и выражения, употребляемые для	4 ак. час	Опрос, наблюдение

	<i>Культурологический аспект: Газеты</i>	передаче чужой речи. Глагольные формы и конструкции, участвующие в построении предложений косвенной речью.	проведения статистических исследований.	в	ие
23	О чем говорят в новостях <i>Практический английский: Обсуждение статистики:</i>	Отработка в речи пройденного грамматического материала;	Оценка способности учащихся использовать в речи фразы и выражения, имеющие отношение к различным статистическим исследованиям и также выражать собственное мнение по приведенным результатам исследования;	4 ак. часов	тест
24	О чем говорят в новостях <i>Письмо: Обзор/Аннотация. Написание аннотации любимейшей книги</i>	Использование различных глагольных форм и конструкций при написании аннотации к книге.	Слава и фразы, выражающие негативное и позитивное отношение автора.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
25	Подготовка к экзамену;			4 ак. часов	Опрос, наблюдение
26	Точки зрения	Вопросительные предложения с вопросительными словами в функции подлежащего и дополнения.	Предлоги, употребляемые в устойчивых фразах, используемых при выражении собственной точки зрения, собственных мыслей	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
27	Точки зрения	Отработка в различных упражнениях вопросительных предложений с вопросительными словами в функции подлежащего и дополнения.	Слова и выражения, употребляемые при выражении собственного мнения, с различной степенью уверенности в своем высказывании.	4 ак. часов	тест
28	Точки зрения <i>Культурологический аспект: Религия</i>	Разделительные вопросы	Отработка новых слов и словосочетаний в упражнениях.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение

29	Точки зрения: <i>практический английский: «Мое мнение»</i>	Разделительные вопросы, и вопросы, удостоверяющие, подтверждающие.	Оценка способности учащихся употреблять в речи фраз и слов, выражающих различную степень уверенности в правильности высказывания	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
30	Точки зрения <i>Письмо: написание эссе с изложением различных идей в поддержку своей точки зрения</i>	Разделительные вопросы, и вопросы, удостоверяющие, подтверждающие. Отработка в различных упражнениях вопросительных предложений с вопросительными словами в функции подлежащего и дополнения.	Анализ частоты использования учащимися изученных слов и выражений на письме. Оценка грамотности и уместности употребления изученных конструкций.	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
31	Повторение материала, изученного в разделах 5-6	1) Повторение косвенной речи 2) Повторение форм вопросительных предложений при передаче чужой речи 3) Повторение удостоверяющих вопросов	1) Глаголы, часто используемые в СМИ 2) Повторение языковых особенностей газетных заголовков	4 ак. часов	тест
32	Возвращение к истокам	Грамматические конструкции, используемые при выражении совета, запрета и долженствования (модальные глаголы и синонимические конструкции);	Слова и фразы, относящиеся к проблеме глобального потепления на планете, его причинах и последствиях;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
33	Возвращение к истокам	Работа по закреплению и отработке грамматических конструкций, используемых при выражении совета, запрета и долженствования (модальные глаголы и синонимические конструкции);	Основы лексического запаса по теме «Защита окружающей среды»	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
34	Возвращение к	Грамматические формы,	Растительный мир	4 ак.	Опрос,

	истокам	используемые при высказывании предположений, домыслов, догадок и рассуждений.	(деревья и растения)	часов	наблюдение
35	Возвращение к истокам <i>Культурологический аспект: Наша исчезающая планета</i>	Отработка в упражнениях грамматических форм, используемых при высказывании предположений, домыслов, догадок и рассуждений	Здоровый образ жизни: различные виды диет;	4 ак. часов	тест
36	Возвращение к истокам <i>Практический английский – ролевые ситуации</i>	Изучение способов высказывания предположений и домыслов в срезе настоящего, прошедшего и будущего времен. Отработка этих грамматических форм в разговорной речи.	Употребление изученной лексики при отработке разговорной речи в ролевых ситуациях;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
37	Возвращение к истокам <i>Письмо: за и против</i>		Слова и выражения употребляемые для написания: <ul style="list-style-type: none"> ● введения, начала повествования; ● изложения одной из точек зрения на данную проблему; ● изложения альтернативной точки зрения; ● заключения; ● выражения собственного мнения по выбранной проблематике; 	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
38	Подготовка к экзамену			4 ак. часов	Опрос, наблюдение
39	Пойманный в сеть	Модальные фразы и глагольные конструкции в прошедшем времени;	Слова, употребляемые в сфере компьютерных технологий и общение в мировой сети	4 ак. часов	тест

			Интернет;		
40	Пойманный в сеть	Отработка модальных фраз и глагольных конструкций в формах прошедшего времени;	Фразовые глаголы с предлогами off ,on	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
41	Пойманный в сеть	Изучение типов условных предложений: второй, третий, смешанный тип условных предложений;	Отработка фразовых глаголов в упражнениях и при чтении	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
42	Пойманный в сеть	Отработка типов условных предложений: второй, третий, смешанный тип условных предложений;	Отработка фразовых глаголов в упражнениях и при чтении	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
43	Пойманный в сеть <i>Культурологический аспект «Социальные сети»</i>	Отработка типов условных предложений при обсуждении разных взглядов на общение в социальных сетях;	Анализ частотности употребления изученных фразовых глаголов в речи	4 ак. часов	тест
44	Пойманный в сеть <i>Практический английский</i>	Отработка типов условных предложений	Работа над грамотностью использования слов и выражений, используемых в сфере компьютерных технологий и общения в сети;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
45	Пойманный в сеть <i>Письмо «Биография»</i>	Отработка типов условных предложений; отработка модальных фраз и глагольных конструкций на письме;	Оценка способности учащихся в полной мере использовать изученный лексический материал;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
46	Повторение материала, изученного в разделах 7-8			4 ак. часов	Опрос, наблюдение
47	Обзор и закрепление материала, пройденного в разделах с 1-го по 8-й			4 ак. часов	тест
48	Вверх по карьерной лестнице	Грамматические конструкции, употребляемые для выражения привычного образа действия в прошлом (used to, would, past simple)	Слова и выражения, употребляемые в сфере трудовой деятельности и карьерного роста	4 ак. часов	Опрос, наблюдение

49	Вверх по карьерной лестнице	Отработка грамматических конструкций, употребляемых для выражения привычного образа действия в прошлом (used to, would, past simple)	Слова и выражения, обозначающие различные сферы занятости человека, а также профессии и специальности;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
50	Вверх по карьерной лестнице	Изучение способов выражения будущего времени в прошедшем	Слова и выражения, обозначающие различные сферы занятости человека, а также профессии и специальности;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
51	Вверх по карьерной лестнице <i>Культурологический аспект «В поисках лучшей жизни»</i>	Отработка способов выражения будущего времени в прошедшем;	Лексика сферы профессиональной деятельности человека;	4 ак. часов	тест
52	Вверх по карьерной лестнице <i>Практический английский «Собеседование при получении работы»</i>	Отработка грамматических конструкций, употребляемых для выражения привычного образа действия в прошлом (used to, would, past simple); отработка способов выражения будущего времени в прошедшем;	Слова и фразы, употребляемые при приеме на работу, и относящиеся к лексике профессиональной деятельности человека;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
53	Вверх по карьерной лестнице <i>Письмо «Написание анкеты при поступлении на работу»</i>	Оценка способности использовать пройденный грамматический материал;	Оценка способности учащихся в полной мере использовать изученный лексический материал;	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
54	Вдаль от этого мира	Отработка навыков использования пассивного залога в грамматических предложениях	Фразовые глаголы в сочетании с глаголом get	4 ак. часов	Опрос, наблюдение
55	Вдаль от этого мира	Пассивный залог/структуры пассивного залога	Отработка фразовых глаголов в сочетании с глаголом get в различных типах грамматических упражнений;	4 ак. часов	тест
56	Вдаль от этого	Пассивный залог/	Отработка фразовых	4 ак.	Опрос,

	мира	структуры пассивного залога	глаголов в сочетании с глаголом <i>get</i> в различных типах грамматических упражнений;	часо в	наблюдение
57	Вдаль от этого мира <i>Культурологический аспект «Научная фантастика»</i>	Отработка в тексте выбранной тематики пройденного грамматического материала;	Обсуждение отношения учащихся к произведениям жанра научной фантастики; отработка сов и выражений, при выражении личных предпочтений;	4 ак. часо в	Опрос, наблюдение
58	Вдаль от этого мира <i>Практический английский «Презентация»</i>	Отработка пройденного грамматического материала на письме;	Слова и фразы используемые при: <ul style="list-style-type: none"> ● заявлении темы/ проблемы обсуждения; ● выражении своей точки зрения; ● доказательстве своей точки зрения; ● приведении примера; 	4 ак. часо в	тест
59	Вдаль от этого мира <i>Письмо. Повествование. Написание короткого рассказа в жанре научной фантастики;</i>	Глагольные конструкции, употребляемые в сложноподчиненных предложениях, в придаточных времени;	Слова-омонимы; Наречия, усиливающие смысл высказывания;	4 ак. часо в	Опрос, наблюдение
60.					Опрос, наблюдение
61.					Опрос, наблюдение
62.					тест

Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для

каждого учебного года. Срок освоения каждого уровня в модуле – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится по 6 часов в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
Учебник Solutions Upper- Intermedi ate	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6														
	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0															
Учебник Solutions Upper- Intermedi ate	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4														

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>

- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты

освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

Оценочные материалы

Cumulative Test 1–9 A

Grammar

1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use the word provided.

- 1 There's no need for Karen to go in to school today.
HAVE
Karen _____ in to school today.
- 2 I feel really bad about not buying a present for Fiona.
SHOULD
I _____ a present for Fiona.
- 3 I love it when somebody gives me a compliment.
BEING
I love _____ a compliment.
- 4 'Do you like reggae?' asked Claire.
IF
Claire asked me _____ .
- 5 I'd really like to go to Brazil.
PLACE
The _____ .
- 6 This brand of chocolate is less popular than the others.
AS
This brand of chocolate _____ the others.

- 7 Before May, the construction company will have finalised plans for a new water park.
BY
Before May, _____ the construction company.

Mark:
___ / 7

2 Complete the sentences with the correct words.

- 1 I think _____ was Mark who kicked the ball through the window.
8 Sally apologised _____ being late.
9 'You go to Marston High School, _____ you?' 'Yes, that's right.'
10 _____ one of the tickets has been sold. The hall will be full.
11 We _____ enjoy the play. It really was wonderful. You should go.
12 _____ of the students like porridge very much. They all hate it!
13 Andy was with us at home all day, so he _____ have been the boy you saw in the shopping mall.

Mark:
___ / 7

3 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. Do not use the past simple.

A cycling holiday

When he was young, my dad ¹ _____ (enjoy) going on cycling holidays. That's why he decided that we should all go on one together as a family. He said that we ² _____ (have) a great time! To be honest, the first two days of the holiday were great. I remember ³ _____ (cycle) through some pretty villages. It was more difficult for my sister. Her bike was new. She ⁴ _____ (own) it for only a couple of weeks. Consequently, she found it hard to control the bike. Then, on the third day, it started to rain. If we had been close to a railway station, we ⁵ _____ (board) the train for home. But we were miles from anywhere and we had to cycle through the rain all day, and the next day. It was horrible, and we all caught a cold. That's the last cycling holiday ever! This time next year, we'll be on a beach. We ⁶ _____ (not cycle) on muddy roads in the rain.

Mark:
___ / 6

Vocabulary

4 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 Graham has very little money at the moment. He's never been so ___ up before.
a hard b cheap c badly d deep
- 14 Many designer goods have a ___ – a distinctive symbol or design that identifies the brand.
a slogan b jingle c logo d commercial
- 15 Clara is a ___ young woman who has helped many others.
a German b selfless c stingy d awful
- 16 Both cars were damaged, but I don't know who was ___ fault.
a on b at c in d for
- 17 I could tell mum was annoyed because she ___ her lips.
a pursed b raised c scowled d shrugged
- 18 Guess who I ___ yesterday! Dave! I saw him in the library. I hadn't seen him for a year.
a turned into b looked after c ran into d called off
- 19 Emily is quite ___-known in Canada because she has appeared on TV there.
a well b highly c deeply d half
- 20 ___ other people's secrets is obviously a mean thing to do.
a Misleading b Disguising c Revealing d Deceiving
- 21 On the demonstration, we all shouted ____ .
a speeches b slogans c petitions d placards
- 22 If you really want to ___ in your career, you should work hard and listen to advice.
a take on b get ahead c put in d set up

Mark:
___ / 10

5 Complete the sentences with the correct words.

- 1 I bought this camera for £500, but it was a _____-off. It's only worth £100.
- 23 Joe asked Susie out, but she _____ him down. She didn't want to go on a date.
- 24 In the dark, Americans switch on a flashlight, but British people switch on a _____.
- 25 It was a _____-fetched story. Nobody believed a word of it.
- 26 What's the matter _____ Paula? She seems really miserable.

Mark:
___ / 5

6 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use the words in brackets.

- 1 After the holiday was cancelled, I felt depressed. (dumps)
After the holiday was cancelled, I _____.
- 27 I guess Sophie and I understand each other really well. (wavelength)
I guess Sophie and I _____.
- 28 After winning the lottery, Jo has been enjoying a very high quality of life. (lap)
After winning the lottery, Jo has been _____.
- 29 If you support our plan, show your agreement. (thumbs)
If you support our plan, _____.
- 30 Since losing his job, Jack has had just enough to live on and nothing extra. (mouth)
Since losing his job, Jack has _____.

Mark:
___ / 5

Use of English

7 Complete the dialogue. Write one word in each gap.

- Jen** Can I have a ¹_____ with you about the photos on the campaign website? I think we need to make a few changes.
- Beth** Yes, of course. What did you have in ²_____? Let me get it on my screen now to have a look at.
- Jen** Well, both photos ³_____ different ways to reduce global warming. However, in my ⁴_____ it would have more impact if we had photos of the effects of global warming too.
- Beth** Good ⁵_____. I might be ⁶_____, but aren't there some good photos on the university science website that we could download?
- Jen** Yes, the ⁷_____ of thing I'm talking about is melting ice-caps –
- Beth** ⁸_____ on a moment, I think I've found a good one here. What do you think of this photo of a flooded German town?
- Jen** I wouldn't ⁹_____ that one because it's in black and white. What about the photo at the top?
- Beth** Oh yes, it's a great photo, let's use that. So now, let's turn our ¹⁰_____ to the blog this month.

Mark:
___ / 10

Listening

8 🎧 12 Listen to four people talking about summer jobs. Match the speakers (1–4) with the sentences (A–E). There is one extra sentence.

- A Speaker ___ advises against commuting long distances to do a summer job.
- B Speaker ___ says that they did a job with fixed hours last summer.
- C Speaker ___ suggests buying things that will help you do a summer job.
- D Speaker ___ recommends getting a job in a café or a restaurant.
- E Speaker ___ tells a story of a negative experience that happened to them.

Mark:
___ / 5

Reading

YOPEY

Whilst barely a week goes by without seeing dramatic tabloid headlines about teenage criminality, it is rare to come across any positive stories about young people in the press. Indeed, anyone reading newspapers would conclude that the younger generation must be made up of the worst sort of criminals. That's why Young People of the Year, or YOPEY, is such a breath of fresh air. What it aims to do is give young people a fairer image in the media by highlighting their achievements. It does this by spreading good news stories about young people by asking celebrities, politicians and well-known companies to endorse or sponsor their campaign, and by running schemes which get young people to work with vulnerable older people. Its main focus, though, is on getting ordinary people to nominate under-nineteens in their community who have helped others, and then presenting them with an award. Not only does the award make young people feel positive about themselves, but the publicity surrounding it inspires other kids to try to help in their community. If only the media were to focus on covering award schemes like this one, rather than devoting so much coverage to stories of petty crime. To my mind, it would not only reveal to society just how many young people get a lot out of life by helping their local communities, but it would also remind us all of how important it is to include young people in their communities, and the benefits for everybody that would bring. We should encourage young people to play a full and active role in their neighbourhoods.

While always full of admiration for celebrities prepared to use their fame to selflessly advance important causes, or business leaders ready to put their hands in their pockets, no-one inspires me more than a youngster willing to put others before themselves. Take Laura, the winner of a recent YOPEY award, and a wheelchair athlete who has completed numerous long-distance events, all in the name of charity. By getting wealthy companies and individuals to sponsor her performances, she has financed the building and equipping of a play centre for children with special needs. Or take Daniel, who has spent the last two years helping to create a skatepark in a town near to where he lives. No athlete himself, his talents lie elsewhere. He has worked tirelessly to gather together funds for the project, persuading local businesses to get behind his ideas, and local celebrities to contribute.

9 Read the text. Choose the correct answers.

- 1 How does the writer feel about press coverage of young people?
- A The writer is annoyed that they make up false stories.
 - F The writer wishes they wouldn't focus on all the negative news.
 - G The writer considers the coverage fair and balanced.
 - H The writer chooses to rarely read the news at all.
- 31 According to the text, how do well-known people help the YOPEY campaign?
- A By either saying they support it, or by giving financial support.
 - I By helping to educate young people in a positive way.
 - J By working with teenagers on schemes to help others.
 - K By providing a positive role model for teenagers to look up to.
- 32 What is the point of presenting awards to young people who have done positive things?
- A It helps persuade ordinary adults to take part in the YOPEY campaign.
 - L It makes other teenagers want to do something good too.
 - M It raises money for schemes to help other people in need.
 - N It helps deprived youngsters get real jobs in the community.
- 33 Which of the following types of people does the writer admire the most?
- A Those who are both young and selfless.
 - O Those who have inspired him / her to promote particular causes.
 - P Those who are wealthy and generous.
 - Q Those who give up their time despite being famous.
- 34 In what way are Laura and Daniel similar?
- A They have both achieved a lot in sport.
 - R They have both taken part in sponsored events.
 - S They have both raised money from the business sector.
 - T They have both worked with disabled children.

Mark: ___ / 5

Writing

10 Read the task below. Write a for and against essay.

Many people want their country to hold the Olympics. Others believe that international sporting events bring more problems than benefits. Write an essay in which you present arguments for and against holding the Olympics.

Mark: ___ / 10

Total: ___ / 70

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. CUP, 2013.
3. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions upper-intermediate, SB, OUP, 2016.
4. [Tim Falla](#) and Paul A Davies Solutions upper-intermediate, TB
5. Mick Gammidge. Speaking Extra. Cambridge, 2012.